

Indagine 2021 “Scuola e Tempo Libero”

PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE

Fase 1: Questionari “S.T.Li.Mo.L.” e “Dimmi come Leggi”

A cosa serve il questionario S.T.Li.Mo.L (Scuola, Tempo Libero e Motivazione alla Lettura)?

Il questionario è uno strumento atto a compiere una serie di misurazioni del grado di propensione all'esercizio di attività culturali, in particolar modo quelle legate alla percezione del libro, della lettura e dei lettori. Si articola in tre sezioni più un intermezzo: la prima sezione misura la frequenza con cui il soggetto usufruisce di cinque tipi di attività socio-culturali e le sue preferenze in questo campo; la seconda sezione, preceduta da un intermezzo in cui il soggetto è invitato a leggere uno o più spezzoni di testo narrativo, misura la motivazione alla lettura del soggetto secondo cinque fattori (utilità, riconoscimento sociale, auto-efficacia e auto-determinazione); la terza sezione raccoglie dati di tipo socio-demografico atti a ricostruire il background scolastico e domestico del soggetto.

Il questionario ha lo scopo di misurare gli **atteggiamenti** del soggetto verso le attività culturali, in primis la lettura, facendo quindi riferimento a una dimensione **emozionale-affettiva** di disposizione interiore. Esso NON è in alcun modo utilizzabile come test di profitto e NON deve dar luogo a nessun tipo di valutazione scolastica da parte del docente somministratore.

Una versione modificata del questionario sarà proposta anche ai docenti partecipanti all'indagine, i quali potranno compilarlo su base volontaria.

A cosa serve il questionario sulle strategie di lettura?

Il questionario sulle strategie di lettura è uno strumento che serve a rilevare il possesso e l'utilizzo di strategie di lettura da parte del lettore. Le aree oggetto della rilevazione fanno capo a sei ambiti strategici riconosciuti efficaci da diversi studi internazionali e a una scala di controllo per la rilevazione delle difficoltà percepite dal soggetto durante la lettura di un testo: identificare scopi di lettura; attivare conoscenze pregresse; fare previsioni sul testo; selezionare informazioni principali; usare organizzatori grafico-testuali; controllare il processo; auto-percezione delle difficoltà.

Per cosa può essere usato il questionario S.T.Li.Mo.L (Scuola, Tempo Libero e Motivazione alla Lettura)?

Il questionario è stato progettato per essere uno strumento di conoscenza della classe e dei singoli individui che la compongono, in riferimento al loro rapporto con la lettura e le pratiche culturali. Esso ha il fine di:

- **Individuare il grado generale di motivazione alla lettura della classe o del singolo studente:** i punteggi calcolati e comparati con i dati di validazione possono fornire un quadro generale della classe o del singolo alunno e, con diverse somministrazioni, è possibile rilevare il grado di efficacia di specifici interventi di promozione messi in atto nella classe.
- **Distinguere le tipologie di motivazione alla lettura (intrinseche ed estrinseche) e determinarne i diversi gradi per strutturare iniziative di promozione specifiche e mirate:** la scala motivazionale si distingue in quattro fattori, ognuno dei quali può essere presente o assente nel comporre la spinta motivazionale dei diversi individui. Conoscere i fattori già presenti consente al docente di disporre come leva motivazionale. L'individuazione dei fattori assenti circoscrive l'area di intervento dell'azione pedagogica, la quale dovrebbe portare ad approfondire e comprendere le ragioni dell'assenza, valutando azioni specifiche che portino allo sviluppo e potenziamento delle componenti intrinseche (auto-efficacia e auto-determinazione).
- **Comparare il grado di motivazione rilevato con le pratiche culturali effettivamente messe in atto:** l'analisi dei risultati può portare alla rilevazione di eventuali situazioni di deprivazione culturale su cui intervenire o semplicemente fornire spunti per iniziative scolastiche e didattiche che producano un maggiore coinvolgimento della classe o del soggetto (es. *desiderata* per la biblioteca scolastica, propensioni

artistiche, spunti di discussione, maggior coinvolgimento delle famiglie, necessità di luoghi specifici per lo studio o per l'aggregazione, ecc.).

Per cosa può essere usato il questionario sulle strategie di lettura?

È uno strumento che si lega alle diverse funzioni della valutazione scolastica: può essere utilizzato a supporto delle rilevazioni iniziali; come strumento di autovalutazione dell'apprendimento; come indicazione operativa per la pianificazione di percorsi finalizzati al miglioramento dell'abilità di lettura e comprensione del testo scritto.

Le strategie prese in esame sono strettamente legate alle sotto-abilità che interessano il processo di comprensione e prevedono la possibilità di strutturare un itinerario didattico.

Destinatari: studenti di scuola secondaria di secondo grado (14-19 anni).

Tempo di somministrazione: 60 minuti

Tempo di completamento: media di 30 minuti

Modalità di somministrazione: online (PC o Smartphone) o cartaceo

ISTRUZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE

Il questionario ha bisogno di essere somministrato in un luogo e tempo dedicato, all'interno dell'orario scolastico. È necessario che per tutta la durata della somministrazione sia presente un facilitatore (docente o assistente) con una conoscenza approfondita dello strumento, che possa spiegarne il funzionamento e rispondere ad eventuali bisogni o perplessità degli studenti.

Durante la somministrazione, gli studenti possono fare delle pause o chiedere informazioni al facilitatore, nel rispetto della concentrazione altrui.

1. Individuare un luogo dove una o più classi possano procedere alla compilazione con tranquillità.
2. Verificare l'eventuale necessità di somministrazione ibrida (cartaceo, PC e smartphone), venendo incontro ai bisogni specifici degli alunni.
3. Illustrare i motivi della somministrazione, ovvero la partecipazione dell'Istituto alla ricerca "Scuola e Tempo libero" dell'Università degli Studi Roma Tre, volta a comprendere più approfonditamente il rapporto dei ragazzi e delle ragazze tra i 14 e i 19 anni con gli oggetti e le attività culturali.
4. Specificare che il questionario è anonimo, non dà luogo a valutazione alcuna e che non esistono risposte giuste o sbagliate, solo risposte sincere. Sottolineare quanto sia importante la loro partecipazione e che questa non è obbligatoria. Nel caso qualcuno non volesse partecipare, annotarne il numero e dare istruzioni di rimanere comunque seduti in silenzio fino alla fine della somministrazione.
5. Illustrare le tre sezioni del questionario e le diverse tipologie di risposta che potrebbero essere date. Soffermarsi sulle domande di controllo della sezione due, specificando che dare una risposta diversa da quella indicata dalla domanda di controllo farà invalidare l'intero questionario. Ricordare che all'inizio di ogni sezione sono presenti istruzioni per la compilazione.
6. Chiedere se è tutto chiaro e rispondere ad eventuali domande, ribadendo che potranno farne anche durante la somministrazione.
7. Scrivere o inviare il link di partecipazione e distribuire ad ogni studente uno dei codici di accesso forniti. Nel caso di somministrazione cartacea, distribuire il questionario cartaceo.
8. Assicurarsi che tutti gli studenti siano riusciti ad effettuare l'accesso e abbiano aperto la prima schermata dell'indagine.

9. Dara l'avvio alla compilazione, annotando l'ora di inizio.
10. Per l'inserimento del codice questionario, fare riferimento alla tabella in appendice.
11. Per l'intermezzo, soprattutto se la somministrazione avviene su smartphone, possono essere approntate fotocopie cartacee dei quattro testi, in font grandi e facilmente leggibili, distribuite su richiesta.
12. Restare disponibili per l'intera durata della somministrazione per rispondere ad eventuali richieste o chiarimenti.
13. Al termine della compilazione, fornire il link per il secondo questionario. È possibile fare una pausa tra le due somministrazioni.
14. Nel caso di compilazione online, i dati verranno direttamente registrati sulla piattaforma. Nel caso di compilazione cartacea, i questionari vanno ritirati e inviati scannerizzati o per posta alla responsabile della ricerca.

Per qualsiasi esigenza, contattare la Dott.ssa Beatrice Eleuteri: beatrice.eleuteri@uniroma3.it / +39 345 991 6242

APPENDICE

Sigle degli istituti da indicare nel codice questionario:

Istituto professionale di Stato per i servizi enogastronomici e dell'ospitalità alberghiera	ENO
Liceo Statale "Mons. B. Mangino"	MAN
Istituto Omnicomprensivo "Magliano"	MAG
I. T. T. "G. e M. Montani"	MON
I.I.S.S. "Alpi-Montale"	ALP
Istituto di istruzione secondaria "G. B. Vico"	VIC
Liceo Statale M.L. King	KIN
I.I.S.S. "G. Marconi"	MAR
I.I.S. "Rosina Salvo"	SAL
Istituto di istruzione superiore "G. Peano"	PEA
I.S.I.S. "Sismondi-Pacinotti"	PAC
Istituti di istruzione secondaria delle località ladine	IST
Istituto arcivescovile paritario "Santa Caterina"	CAT