



I.I.S. AMBROSINI-M. L. KING

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE opzione economico-sociale - ARTISTICO audiovisivo-multimediale - LINGUISTICO - SCIENTIFICO opzione scienze applicate - SCIENTIFICO curvatura biomedica - SCIENTIFICO scienza dei dati e intelligenza artificiale - MADE IN ITALY

ISTITUTO PROFESSIONALE di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Sede centrale: Viale Pietro Nenni, 136 – 92026 **FAVARA** (AG) – Codice Fiscale: 93094760845 – Codice Scuola: AGIS02800X – Altri codici: AGPM02801B (Liceo Statale Martin Luther King) – AGRH028025 (IPSSAR – G. Ambrosini) – AGRH028014 (L.P. Alb. Rist. Casa Circondariale – Agrigento) – AGRH02852E (G. Ambrosini) – Codice Univoco E0FUMY

☎ 092232516 – Email: AGIS02800X@ISTRUZIONE.IT – Pec: AGIS02800X@pec.istruzione.it
web: www.mking.edu.it - www.alberghierofavara.edu.it

CIRCOLARE N. 81

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - "AMBROSINI - M.L. KING"-FAVARA
Prot. 0002691 del 14/10/2025
VII (Uscita)

A tutti i docenti

Al DSGA

All'Albo – sito web

SEDE CENTRALE-SEDE SUCCURSALE SEZIONE LICEO M.L.KING

SEZIONE AMBROSINI

OGGETTO: Insegnamento curricolare di educazione civica. Nomina dei coordinatori per la valutazione e indicazioni operative.

- **Curricolo e progettazione**

Come è noto, a partire dall'anno scolastico 20/21 l'insegnamento dell'educazione civica è parte integrante del curriculum di istituto di tutti gli indirizzi e per tutti gli anni di corso.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica, per i percorsi del secondo ciclo di istruzione, si riferiscono a **competenze declinate in obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, come individuati dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024), gli stessi obiettivi di apprendimento e i risultati attesi in termini di competenze sono raggruppati tenendo a riferimento i tre **NUCLEI CONCETTUALI: COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE.**

Premessa

(comune alle sezioni King/Ambrosini – diurno -serale)

I Curricoli di educazione civica delle sezioni Ambrosini e M.L.King dell'Istituto, sono predisposti a partire dai suddetti Nuclei concettuali e dalle relative Competenze individuate e riportate nelle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre ciascuna sezione dell'I.I.S. AMBROSINI - M. L. KING. ha voluto declinare un proprio Curricolo, allo scopo

di tenere conto e basarsi sulle diverse peculiarità previste dai rispettivi Profili educativi, culturale e professionali dello studente che caratterizzano i relativi percorsi e indirizzi in essere per ognuno di essi.

Pertanto le indicazioni di seguito riportate verranno distinte separatamente per le due sezioni (M.L. King ed Ambrosini – diurno -serale).

Tenuto conto di quanto specificato nelle linee Guida, che “... *Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l’età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.*”, ne scaturisce che **i Curricoli, per entrambe le sezioni (M.L. King ed Ambrosini), non vogliono assumere un ruolo prescrittivo o vincolante, ma vogliono tracciare una serie di indicazioni** che conducano alla realizzazione delle finalità dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

SEZIONE M.L.King

Ciascun consiglio di classe è chiamato, in fase di progettazione, ad adeguare le indicazioni fornite dal proprio specifico curriculum al profilo della propria classe, declinando in maniera coerente ed opportuna finalità e contenuti.

Per ciascuna classe, ciascun CdC dovrà prevedere **n. 33 ore di insegnamento comprensive delle verifiche declinate nei tre nuclei concettuali** (Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo economico e sostenibilità) prevedendo una distribuzione dei contenuti equa, ma **non eccessivamente frammentata**, all’interno dei docenti contitolari del CdC.

E’ possibile svolgere una quota parte di tale orario, non superiore al 30% (n. ore 11), attraverso la partecipazione ad attività curriculari o extracurriculari di ampliamento dell’offerta formativa (partecipazione a concorsi, convegni...) purché **coerenti** con la finalità della disciplina. Una serie di attività sono a tal fine suggerite nel curriculum tra le *Proposte di attività complementari*.

All’interno del CdC., è possibile discostarsi dalle indicazioni fornite dal curriculum sulla base di **motivate ragioni**, quali possono essere: percorsi educativi già intrapresi, presenza o meno del docente di diritto o abilitato all’insegnamento del diritto, svolgimento dei contenuti di educazione civica all’interno di altre discipline diverse da quelle indicate, anticipazione o posticipazione dei contenuti ecc...

L’insegnamento dell’educazione civica, così come delineato dalle nuove Linee guida e proposto nel curriculum d’Istituto, potrà proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell’appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita

Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla nostra Costituzione.

- **Insegnamento del nucleo concettuale - Costituzione**

Ove l'insegnamento di materie giuridiche non è presente, si invitano i coordinatori di classe a prevedere un congruo numero di ore da svolgere:

- per le classi 3^A, 4^A, 3^B, 4^B, 5^B, 1^D, 2^D, 3^D, 4^D, 5^D, 1^E, 2^E, 3^E, 4^E, 4^S, 2^{SDIA}, in compresenza con il docente di potenziamento di diritto prof.ssa Carlino Rossella;
- per le classi 5^A, 1^{FS}, 2^{FS}, 3^F, 4^F, 5^F, 2^I, 3^I, 4^I, 5^I, 1^{SDIA}, 5^S, 1^L, 2^L, 3^L, 5^L, in compresenza con il docente di potenziamento di diritto prof. Liotta;

- **Coordinamento dell'insegnamento di educazione civica**

Pur essendo previsto il carattere interdisciplinare e la relativa contitolarità dell'insegnamento, che pertanto viene condiviso all'interno del CdC, **la proposta di valutazione periodica e finale spetta alla figura del coordinatore di ed. civica.**

Nelle classi dove è presente l'insegnamento di diritto, sarà quest'ultimo a ricoprire tale ruolo. Nelle classi laddove tale insegnamento non è presente, saranno utilizzate in primo luogo le disponibilità in organico di potenziamento di materie giuridiche o in possesso di abilitazione specifica.

Poiché queste non sono sufficienti a coprire il fabbisogno orario, la Dirigenza sottopone all'approvazione dei prossimi CdC l'individuazione proposta nello schema allegato.

SEZIONE AMBROSINI -diurno-serale

Ciascun consiglio di classe è chiamato, in fase di Progettazione, ad adeguare le indicazioni fornite dal proprio specifico curriculum al profilo della propria classe, declinando in maniera coerente ed opportuna finalità e contenuti.

Per ciascuna classe, il curriculum prevede un **numero minimo di n. 33 ore di insegnamento comprensive delle verifiche** distribuite in tre periodi: Primo trimestre; primo periodo del pentamestre; secondo periodo del pentamestre.

Il curriculum indica per ogni annualità: - le discipline coinvolte; - il numero di ore minimo da svolgere per ognuna di esse; - gli argomenti per disciplina suggeriti.

Il curriculum riporta, inoltre, una tabella dove vengono indicate le proposte di attività

complementari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa / progetti PTOF previste in sede di progettazione dipartimentale, coerenti con le finalità della disciplina. Queste ultime attività non incidono ma si aggiungono al numero minimo di 33 ore complessive previste per ogni annualità.

All'interno del CdC., **è possibile discostarsi** dalle indicazioni fornite dal curriculum sulla base di **motivate ragioni**, quali possono essere: percorsi educativi già intrapresi, svolgimento dei contenuti di educazione civica all'interno di altre discipline diverse da quelle indicate nel curriculum, anticipazione o posticipazione dei contenuti ecc...

Per concorrere al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di educazione civica i docenti di potenziamento designati svolgeranno gli interventi didattici anche in occasione di eventuali ore di sostituzione che espleteranno nel corso dell'anno all'interno delle classi, annotando sul registro gli argomenti trattati.

- **Coordinamento dell'insegnamento di educazione civica**

Pur essendo previsto il carattere interdisciplinare e la relativa contitolarità dell'insegnamento, che pertanto viene condiviso all'interno del CdC, **la proposta di valutazione periodica e finale spetta alla figura del coordinatore di ed. civica.**

Nelle classi dove è presente l'insegnamento di diritto, sarà quest'ultimo a ricoprire tale ruolo. Nelle classi seconde delle sezioni serale e carceraria, laddove tale insegnamento non è presente, il ruolo sarà attribuito al docente di storia o ad altro docente individuato dal c.d.c..

La Dirigenza sottopone all'approvazione dei prossimi CdC l'individuazione dei docenti coordinatori di educazione civica proposta nello schema allegato effettuata secondo le modalità sopra indicate.

(INDICAZIONI COMUNI LICEO M.L.KING/AMBROSINI)

Modalità per la raccolta delle valutazioni di educazione civica e la proposta dei voti in sede di scrutinio

- il coordinatore di educazione civica a fine trimestre/pentamestre raccoglie le valutazioni dei docenti e calcola la media dei voti delle discipline individuate per l'insegnamento della disciplina utilizzando la **scheda “Raccolta degli elementi di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA”** (che si allega alla presente);
- Il coordinatore di educazione civica (utilizzando il riepilogo fornito dalla suddetta “scheda di raccolta ...”) inserisce la proposta di voto nell'apposita colonna del

ALLEGATI

- scheda **“Raccolta degli elementi di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA”** da compilare a cura del coordinatore per l’ed. Civica e consegnare al coordinatore di classe in occasione delle valutazioni trimestrale e finale;
- la **“Scheda informativa di Educazione Civica”** da compilare solo per le classi V di tutti gli indirizzi e sezioni e inserire nel ***Documento del 15 maggio***;
- i **“Curricoli di Educazione civica”** adottati dalle sezioni dell’Istituto
 - sez. M.L.King;
 - sez. Ambrosini – corsi diurni;
 - sez. Ambrosini – corsi serale e carceraria.

Per qualsiasi ulteriore chiarimento rivolgersi ai professori Carrara Elena e Morreale Paolo.

Il Dirigente Scolastico

prof.ssa Mirella Vella

firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del
d.l. 39/93

Ipotesi elenco coordinatori Educazione Civica

N°	Classe	
1	1A	LIOTTA
2	2A	LIOTTA
3	3A	CALTAGIRONE
4	4A	CARRARA
5	5A	LIOTTA
6	1B	CARLINO
7	2B	CARLINO
8	3B	STUTO
9	4BL	CARLINO
10	5B	CARLINO
11	1C	RANDAZZO
12	2C	RANDAZZO
13	3C	RANDAZZO
14	4C	RANDAZZO
15	5C	RANDAZZO
16	1D	FANARA R.
17	2D	RINOLDO
18	3D	SGARITO R.
19	4D	ALEO
20	5D	CARLINO
21	1E	MACALUSO D.

22	2E	PALAZZI
23	3E	CARLINO
24	4E	CARLINO
25	5E	CARLINO
26	1F S	ATTANASIO
27	2FS	PATTI M.
28	3F	MILIA N.
29	4F	PENNAVARIA
30	5F	CACCIATO
31	1H	RANDAZZO
32	2H	LIOTTA
33	3H	CARLINO
34	2I	CACCIATO
35	3I	CIURCA
36	4I	RANERI
37	5I	VITA A.
38	1L	SPALANCA
39	2L	SORCE
40	3L	SORCE
41	5L	CARLINO
43	1SDIA	CASTELLANO
42	2SDIA	ALAIMO R.
44	3S	TRUPIA
45	4S	MODICA
46	5S	RANERI

CLASSE	COORDINATORE EDUCAZIONE CIVICA 25- 26
1 A	GIRACELLO
2 A	GIRACELLO
3 A	MORREALE
4 A	MORREALE
5 A	MORREALE
1 As	CAPPELLO
2 As	CAPPELLO
5 B	LO VERME
3 C	BARTOLOMEO
4 C	BARTOLOMEO
5 C	GIRACELLO
3 G	LO VERME
4 G	LO VERME
5 G	LO VERME
1L	GIBILARO
1M	GIBILARO
1N	GIBILARO
2L	SEMINATORE
2M	CASALICCHIO
2N	SEMINATORE
2O	SEMINATORE
3M	GIBILARO
4M	SCHILLACI
4N	GIBILARO
4O	MORREALE
5M	GIBILARO
5N	GIBILARO
5O	MORREALE
5P	SCHILLACI
I S	CAPPELLO
II S	SARRUSCA
III S	SCHILLACI
IV S	SCHILLACI
V S	SCHILLACI
V T	SCHILLACI

Le classi evidenziate dovranno sottoporre ad approvazione e ratifica la proposta della Dirigenza all'interno dei CdC p.v.

Curricolo di Educazione civica da svolgere nell'arco del quinquennio

**Competenze a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Legge n.92 del 20 agosto 2012; DM n.183 del 7 settembre 2024)
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

	A - Costituzione	B - Cittadinanza digitale	C - Sviluppo economico e sostenibilità
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
5			Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Curricolo per le Classi PRIME (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.		Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.		Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Lettura e commento delle principali norme del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	Lettere h.3			Lo sviluppo sostenibile: contenuti e finalità dell'Agenda 2030.	Geostoria h. 4
	Norma giuridica e norma sociale; caratteri delle norme giuridiche. Introduzione alla Costituzione Repubblicana Principi Fondamentali.	Scienze umane / Diritto / Latino h.4	L'informazione digitale: attività di comprensione e analisi di testi non letterari. Il fenomeno delle fake news e il fact checking; il click baiting. Il decalogo MIUR #BastaBufale.	Scienze umane / Lettere h. 3	I problemi della società. Che cos'è la Globalizzazione; vantaggi e svantaggi Il debito dei paesi poveri Nuove povertà La povertà in Italia L'acqua risorsa imprescindibile Denutrizione e malnutrizione L'agenzia specializzata FAO L'impegno dell'UE contro la fame e la sete	Geostoria h. 3
	Stato e cittadinanza Forme di Stato e forme di Governo	Geostoria h.5			Un Pianeta in pericolo. Il geosistema Antropocene: una grande responsabilità L'inquinamento Conseguenze e fenomeni negativi Le catastrofi: frane, alluvioni, eruzioni, sismi, tsunami. Cause naturali e antropiche	Scienze naturali h. 3
	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è uno Stato Lo Stato nazionale La bandiera italiana La cittadinanza Sport, legalità e cittadinanza Le principali forme di Stato e di Governo: L'Italia 				CULTURA TRA VALORI E BENI MATERIALI. Che cos'è la cultura I patrimoni dell'umanità dell'UNESCO L'identità culturale europea I siti italiani e la loro tutela I luoghi dell'abbandono	Arte h. 4
	Pronto Soccorso	Scienze naturali h.1				
	Sicurezza stradale. Sport, legalità e cittadinanza: le regole sportive e il fair play	Scienze Motorie h.3				
Ore totali, comprensive di verifica		16		3		14
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	1. Festa della legalità 2. Una vita per la legalità (visione film) 3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 4. Visita all'Aula consiliare del Comune di Favara 5. Convegno sulla sicurezza stradale		Creazione di un blog studentesco			

Curricolo per le Classi SECONDE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (droghe) o di comportamenti che inducono dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</p>		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>		<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	<p>I diritti individuali e sociali</p> <p>I diritti fondamentali nel mondo</p> <p>La dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>La tutela dei diritti umani nella Costituzione Italiana</p> <p>L'immigrazione in Italia</p>	Geostoria h. 5	Il cyberbulling e le manifestazioni di odio nella comunicazione digitale: haters e hate speech.	Scienze umane / Geostoria h. 2	<p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Che cos'è una risorsa</p> <p>Classificazione delle risorse</p> <p>Risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>I limiti dello sviluppo</p> <p>Che cos'è lo sviluppo di una società</p> <p>Come realizzare uno Sviluppo sostenibile</p> <p>L'agenda 21 e l'agenda 2030</p> <p>Linee guida e azioni concrete in Europa e in Italia</p>	Geostoria h. 6
	<p>La famiglia: famiglia legittima e di fatto; separazione e divorzio</p>	Scienze umane / Diritto / Latino h. 4			<p>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale</p>	Storia dell'arte h. 6
	<p>CONTRASTO ALLA CULTURA MAFIOSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mafie di ieri e di oggi; • le storie di protagonisti della lotta alla mafia (magistrati, sacerdoti, uomini politici, commissari di polizia) 	Lettere h. 2			<p>Le emergenze ambientali e gli obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030 obiettivi n. 7, 11, 12, 13, 14 e 15)</p>	Scienze naturali h. 6
	<p>Educazione alla salute:</p> <p>Le dipendenze da sostanze e le dipendenze da gioco.</p> <p>Rischi connessi all'abuso delle tecnologie (ludopatie e Hikikomori)</p>	Scienze motorie h. 2				
Ore totali, comprensive di verifica		13		2		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>1. Festa della legalità</p> <p>2. Una vita per la legalità (visione film)</p> <p>3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>4. Visita all'Assemblea regionale</p> <p>5. Collaborazione con il Consultorio familiare</p>		<p>Manifesto per la comunicazione non ostile. Creazione e gestione di un blog studentesco</p>		<p>Partecipazione a manifestazioni con associazioni per la tutela ambientale (Legambiente, Marevivo, WWF).</p> <p>Collaborazione con le associazioni di volontariato.</p> <p>Giornata FAI</p>	

Curricolo per le Classi TERZE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere le funzioni e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>		<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>		<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	<p>L'UE</p> <p>Le grandi organizzazioni sovrastatali; che cos'è l'Unione Europea; le origini; i Paesi aderenti; L'ONU e le organizzazioni affiliate L'adesione dell'Italia all'ONU, alla NATO e alle direttive dell'Agenda 2030</p>	Diritto h. 8	L'identità e la reputazione digitale e i rischi connessi	Lettere 2 h	<p>Le migrazioni</p> <p>I grandi flussi migratori</p> <p>Cause delle migrazioni</p> <p>Rifugiati, profughi, sfollati e l'UNHCR (Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati)</p> <p>Le politiche europee di integrazione degli immigrati</p>	Filosofia h. 6
	L'agenda 2030	Storia h. 4	La comunicazione sui social e la Netiquette	Scienze umane / lettere 1 h	<p>La biodiversità</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Che cos'è la biodiversità e perché non si deve ridurre</p> <p>Le aree protette</p> <p>L'evoluzione del concetto di area protetta</p> <p>Gli obiettivi primari a livello globale</p> <p>In Europa: Natura 2000 e le specie invasive</p> <p>Parchi e riserve naturali in Italia</p> <p>Il clima e i suoi elementi</p> <p>Fattori ed effetti del clima</p> <p>L'effetto serra</p> <p>Dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030</p> <p>Il piano europeo per la riduzione dei gas serra</p> <p>Le risposte della politica in Italia</p>	Scienze naturali h. 6
					<p>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. Ruolo e funzione dell'UNESCO.</p>	Storia dell'arte h.6
Ore totali, comprensive di verifica		12		3		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>Festa della Legalità</p> <p>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara.</p> <p>Visita al Parlamento italiano (progetto: "Laboratorio di democrazia e consapevolezza civica")</p>		Incontri con professionisti del mondo della comunicazione (giornalismo ed editoria)		<p>Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"</p> <p>Partecipazione alle iniziative AIRC</p>	

Curricolo per le Classi QUARTE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p>		<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, trasporto, acqua, smaltimento rifiuti...).</p> <p>Ideare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il lavoro nella Costituzione: da articolo 35 ad articolo 40.	diritto h.4			Obiettivo 8 e 9 di Agenda 2030: le nuove sfide del mondo del lavoro	Storia h. 4
	Il rapporto di lavoro subordinato: diritti e doveri del lavoratore - poteri ed obblighi del datore di lavoro. Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato. Ruolo e funzione dei sindacati. Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze umane / Filosofia h.4	I servizi digitali per la Pubblica Amministrazione (PEC, SPID, CIE). Il commercio e i pagamenti online: opportunità e rischi	Storia 4 h.	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. La legislazione a tutela dei beni culturali.	Storia dell'arte h. 4
	I recenti cambiamenti nel mondo del lavoro. La rivoluzione 4.0	Storia h.3	Intelligenza artificiale (AI): Regolamentazione italiana ed europea	Filosofia 2 h.	Il problema dei rifiuti: Che cosa sono i rifiuti Sistemi di smaltimento L'importanza del riciclare L'ONU e la tutela dei Paesi più poveri Direttive europee per non sprecare risorse La regolamentazione dei rifiuti in Italia	Scienze umane / Scienze naturali h. 4
	Il Welfare State. Che cosa sono i servizi pubblici Differenze tra tasse e imposte	Scienze umane / Latino h.2			Industria alimentare e sviluppo sostenibile. Gli orti urbani, i GAS e il fair-trade	Scienze naturali h. 2
Ore totali, comprensive di verifica		13		6		14
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>Redazione Curriculum vitae</p> <p>Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto")</p> <p>Festa della Legalità</p> <p>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara.</p> <p>Visita al Parlamento italiano (progetto: "Laboratorio di democrazia e consapevolezza civica")</p>		Incontro con giovani imprenditori (start-up)		<p>Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"</p> <p>Partecipazione alle iniziative AIRC</p> <p>Laboratorio sul fenomeno dell'emigrazione</p> <p>Giornata FAI.</p>	

Curricolo per le Classi QUINTE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Diritto h.12	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.		Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il principio della separazione dei poteri. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo		La gestione della privacy on line. Il GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati).	Lettere h.2	I panorami politici internazionali e le sfide del mondo globale	Filosofia h. 2
	Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale		I big data	Matematica h.2	Green new deal (obiettivo 6, 7 e 9 di Agenda 2030)	Scienze umane / Storia h. 2
			I reati commessi in ambito digitale. Il furto di identità	Diritto h. 2	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale	Storia dell'arte h. 3
			Partecipazione democratica in ambiente digitale e gli strumenti (vecchi e nuovi) di propaganda e persuasione politica	Filosofia h. 2	Sprechi da evitare Il risparmio energetico Il consumo attento dell'acqua La giornata mondiale dell'acqua e l'obiettivo di sostenibilità n.12 dell'Agenda 2030 La politica europea di sensibilizzazione	Storia h. 3
Ore totali, comprensive di verifica		12		8	Ricerca, industria e sviluppo sostenibile: studio di casi (vernici "intelligenti", fibre tessili dai rifiuti alimentari, riciclo e smaltimento produttivo dei rifiuti...). Le emergenze ambientali e gli altri obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030 obiettivi n. 7, 11, 13, 14, 15)	Scienze naturali h. 3
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto") Festa della Legalità Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara		Incontri con professionisti del settore e forze dell'ordine		Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito" Partecipazione alle iniziative AIRC e altri enti di ricerca Incontri con esponenti di ONLUS operanti nella cooperazione internazionale Incontri di orientamento universitario e professionale	



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



I.I.S. AMBROSINI-M. L. KING

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE opzione economico-sociale - **ARTISTICO** audiovisivo-multimediale - **LINGUISTICO - SCIENTIFICO** opzione scienze applicate – **SCIENTIFICO** curvatura biomedica – **SCIENTIFICO** scienza dei dati e intelligenza artificiale – **MADE IN ITALY**

ISTITUTO PROFESSIONALE di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Sede centrale: Viale Pietro Nenni, 136 – 92026 **FAVARA** (AG) – Codice Fiscale: 93094760845 – Codice Scuola: AGIS02800X – Altri codici: AGPM02801B (Liceo Statale Martin Luther King) – AGRH028025 (IPSSAR – G. Ambrosini) – AGRH028014 (L.P.Alb.Rist. Casa Circondariale – Agrigento) – AGRH02852E (G. Ambrosini) – Codice Univoco E0FUMY

☎ 092232516 – Email: AGIS02800X@ISTRUZIONE.IT – Pec: AGIS02800X@pec.istruzione.it
web: www.mking.edu.it - www.alberghierofavara.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – 2025/26

(Corsi diurni)

Ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida (D.M. 22 giugno 2020, n. 35).

PREMESSA

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica, per i percorsi del secondo ciclo di istruzione si riferiscono a **competenze declinate in obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, come individuati dalle nuove Linee guida (cfr. All 1 al presente curriculum). Gli obiettivi di apprendimento e i risultati attesi in termini di competenze sono raggruppati tenendo a riferimento i tre NUCLEI CONCETTUALI:

COSTITUZIONE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CITTADINANZA DIGITALE

“Tra le **Tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale** il Ministro raccomanda una PARTICOLARE ATTENZIONE

alla **tutela dell'ambiente**,

alla **educazione stradale**

e alla **promozione dell'educazione finanziaria**.

Le attuali Linee guida richiedono un approfondimento di altre tematiche relative ad **alcune gravi emergenze educative e sociali** del nostro tempo quali ad esempio, l'aumento di atti di **bullismo**, di **cyberbullismo**, di **violenza contro le donne**, la **dipendenza dal digitale**, il contrasto **all'uso delle sostanze stupefacenti**, **l'educazione alimentare e alla salute**, l'attenzione al **benessere della persona** e allo **sport**.

Viene, inoltre, rimarcata fortemente la necessità di **riconducere tutte le tematiche alla Costituzione** che “rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese”.

Nelle Linee guida, tra i “Principi a fondamento dell'educazione civica” ne viene evidenziato uno a noi molto caro e pertinente con il nostro profilo di studi, secondo il quale, **“l'insegnamento dell'educazione civica deve anche aiutare gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”. Dovrebbe far comprendere che la cittadinanza si costruisce attraverso l'identificazione con i valori costituzionali, l'esercizio responsabile delle virtù civiche, la valorizzazione dei territori che costituiscono la Repubblica, con le loro tipicità e tradizioni”.**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PER I CORSI DIURNI

“Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità” (cfr. D.M. 183/2024).

Ferma restando la libertà, propria di ogni Consiglio di classe, di potere individuare unità di apprendimento, argomenti e attività che meglio si adattano alle esigenze specifiche della classe al fine di migliorare l'efficacia nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di educazione civica, il presente curricolo viene strutturato come **proposta di tematiche, argomenti e attività da sviluppare per le diverse annualità e per le discipline che sono state individuate per l'insegnamento dell'educazione civica**.

Tutte le attività progettate e pertanto il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, sono tutte attività concrete, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Il numero di ore, individuato nel Curricolo, viene distribuito, per ogni disciplina interessata, nel modo indicato nelle tabelle sotto riportate per ogni annualità.

Al fine di consentire un migliore risultato verso il raggiungimento delle competenze previste dal D.M., l'approccio all'insegnamento dell'educazione civica dovrà avere un unico filo conduttore quale quello della gradualità e progressività con cui **dovranno essere affrontate spesso anche delle medesime tematiche durante le diverse annualità**.

Per fare un esempio, la capacità di sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà (previste dalla competenza n.1 delle Linee Guida), o la conoscenza della Costituzione con i suoi principi fondamentali, potranno solo essere il risultato di un percorso graduale e progressivo non costituito certamente dall'esclusiva trattazione di un argomento in un singolo anno scolastico.

Si riportano di seguito le tabelle che, per ogni disciplina coinvolta, indicano:

Il quadro orario contenente il numero minimo di ore previste per ogni disciplina coinvolta e per ogni annualità;
gli argomenti/tematiche (suggeriti) che ogni docente delle discipline coinvolte potrà trattare per ogni annualità in ogni periodo.

Le “attività” progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze di educazione civica.

Le **Competenze** e la relativa loro declinazione in **Obiettivi di apprendimento**, così come previste dal D.M. n.183/2024, che ogni studente dovrà acquisire al termine dell'intero percorso (secondo ciclo di istruzione secondaria) sono riportate **nell'Allegato 1** al presente curricolo.

CLASSI PRIME

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER PERIODO*
Diritto ed Economia	3
Italiano	2
Storia	1
Sc. e Cult. dell'alimentaz.	2
Scienze Motorie	1
Geografia	1
T.I.C.	1
TOTALE	11

**per periodi si intende: primo trimestre; primo periodo intermedio del Pentamestre e secondo periodo finale del Pentamestre.*

ARGOMENTI PER DISCIPLINA COINVOLTA

DISCIPLINE COINVOLTE	PRIMO TRIMESTRE	PRIMO PERIODO INTERMEDIO DEL PENTAMESTRE	SECONDO PERIODO DEL PENTAMESTRE
Diritto ed Economia	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e commento del “Patto di corresponsabilità” e del “Regolamento di Istituto”; -Forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.); -Norme giuridiche e regole sociali; - Cenni sulla situazione economica e sociale in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione italiana -i principi fondamentali della Costituzione italiana: i diritti inviolabili e l'uguaglianza. 	Testo regolativo. Il Codice della strada; individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali scaturenti dall'infrazione del codice della strada.
Italiano	Lettura (a scelta) di brani, visione di film, documenti relativi alla tematica della legalità	Lettura (a scelta) di brani, visione di video/film, documenti relativi alla tematica della salvaguardia ambientale;	Il rispetto delle regole in strada
Storia	La cultura della legalità. Il concetto” di legalità” applicato sia al passato che al presente.	Il patrimonio culturale: non solo Musei;	Il comportamento in strada responsabile. La comprensione del limite quale filosofia di vita
Sc. e Cult. dell'alimentaz.	Il concetto” di legalità” applicato al mondo degli alimenti: la frode commerciale;	contaminazione degli alimenti esposti nelle bancarelle alimentari	effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite quali alcol, fumo e droghe sulla persona e durante la guida di veicoli stradali.
Scienze Motorie	-invito alla attività della pratica sportiva per contrastare atteggiamenti ed azioni violente	<ul style="list-style-type: none"> -primo soccorso; - il nuovo comma 7 dell'art. 33 della Costituzione: La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme“ 	guida sicura -comportamenti alla guida del ciclomotore
Geografia	- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità;	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile;	-analizzare e riflettere sulla problematica relativa ai disastri ambientali causati dall'uomo e sulle possibili azioni atte a prevenirli.
T.I.C.	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – PROGETTI P.T.O.F.

(di seguito vengono riportate tutte le attività progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze e degli obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle nuove Linee guida (D.M. n.183/2024) e riportate in allegato n.1)

ATTIVITA'
Partecipazione giornate FAI
Progetto palstic-free
Giornata contro lo spreco alimentare
7 febbraio giornata contro il bullismo- Aula Magna
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.
Settimana della Memoria – incontri/dibattito in aula Magna
Corsi di formazione/informazione – benessere sessuale ed affettivo;
Partecipazione/collaborazione col territorio a sagre/feste popolari/eventi (es. festa di San Giuseppe; ...)
Visite presso enti/uffici del territorio e relativi responsabili per dibattiti ed approfondimenti su varie tematiche (ad es: Archivio di Stato; Camera di Commercio; Banca d'italia; Comune; ...)
Viaggi di istruzione
Visite aziendali ed incontri con esperti del settore/indirizzo

CLASSI SECONDE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER PERIODO*
Diritto ed Economia	3
Religione	2
Storia	2
Italiano	1
Geografia	1
Scienze integrate	1
T.IC.	1
TOTALE	11

**per periodi si intende: primo trimestre; primo periodo intermedio del Pentamestre e secondo periodo finale del Pentamestre.*

ARGOMENTI PER DISCIPLINA COINVOLTA

DISCIPLINE COINVOLTE	PRIMO TRIMESTRE	PRIMO PERIODO INTERMEDIO DEL PENTAMESTRE	SECONDO PERIODO DEL PENTAMESTRE
Diritto ed Economia	-Rilettura di regole principali del Regolamento di Istituto; -La costituzione e i rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.	-Costituzione italiana: L'unità della repubblica quale valore inclusivo; - Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia;	Art.11 - 12 Cost.
Religione	principio di eguaglianza: tutti sono uguali in dignità di fronte a Dio;	-le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	-principio di solidarietà sociale ed accoglienza dello straniero; -riflessioni sui conflitti in corso.
Storia	Analisi e commento di alcuni episodi significativi di discriminazione nella storia.	-Uguaglianza tra uomo e donna: attualità e percorso storico; -Riflettere sul il senso del rispetto dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini	Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.) - i conflitti in corso.
Italiano	-Uguaglianza formale e sostanziale (riflettiamo sull'art. 3 della Costituzione).	Identificare e riflettere su misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale	Il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)
Geografia	-Approfondire alcune importanti problematiche ambientali e climatiche in relazione a comportamenti e a politiche ambientali atte a contrastarle;	-Riflettere sui comportamenti da adottare a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca ecc...) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	- Individuare le relazioni tra la peculiarità del territorio e lo sviluppo economico delle rispettive comunità.
Scienze integrate	Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse	-Rapporto traffico-ambiente. Analisi delle varie tipologie di inquinamento
T.I.C.	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti;	Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie.	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – PROGETTI P.T.O.F.

(di seguito vengono riportate tutte le attività progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze e degli obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle nuove Linee guida (D.M. n.183/2024) e riportate in allegato n.1)

ATTIVITA'
Partecipazione giornate FAI
Progetto palstic-free
Educazione alla salute: incontri su temi – Diabete/
Giornata contro lo spreco alimentare
7 febbraio giornata contro il bullismo- Aula magna
febbraio - incontri con esperti sul tema “Educazione stradale”
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.
Corsi di formazione/informazione con esperti– prevenzione incidenti domestici-educazione stradale-educazione alla salute;
Settimana della Memoria – incontri/dibattito in aula Magna
Partecipazione/collaborazione col territorio a sagre/feste popolari/eventi (es. festa di San Giuseppe; ...)
Visite aziendali ed incontri con esperti del settore/indirizzo
Visite presso enti/uffici del territorio e relativi responsabili per dibattiti ed approfondimenti su varie tematiche (ad es: Archivio di Stato; Camera di Commercio; Banca d’italia; Comune; ...)
Viaggi di istruzione

CLASSI TERZE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER PERIODO*
Diritto e tec. amministrative	3
Scienze e cult dell'alimentaz.	2
Storia	1
Italiano	1
Laboratori (cuc. / Sala)	3
Matematica.	1
TOTALE	11

**per periodi si intende: primo trimestre; primo periodo intermedio del Pentamestre e secondo periodo finale del Pentamestre.*

ARGOMENTI PER DISCIPLINA COINVOLTA

DISCIPLINE COINVOLTE	PRIMO TRIMESTRE	PRIMO PERIODO INTERMEDIO DEL PENTAMESTRE	SECONDO PERIODO DEL PENTAMESTRE
Diritto e tec. amministrative	-relazione tra risorse del territorio e sviluppo economico; - importanza di preservare le risorse del territorio (richiamo ad Agenda 2030 e art 9 cost.)	-Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata; - Analizzare e discutere degli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	-Analizzare il fenomeno (danni sociali e ricadute penali) dell'incidentalità stradale (cronaca, statistiche, ...), al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare; -le banche e le loro funzioni.
Scienze e cult dell'alimentaz	promuovere gli alimenti del territorio a sostegno della sostenibilità ambientale - prodotti a km 0.	-L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie). -obiettivo 2 di Agenda 2030;	-danni ed effetti causati da sostanze quali alcol, fumo e droghe; HACCP (cenni e rinvio)
Storia	Con riferimento ai comportamenti quotidiani nella nostra società, la cronaca e la vita politica e sociale, riflettere sullo stato di attuazione nella nostra società di alcuni diritti fondamentali della costituzione (a scelta del docente)	Individuare e commentare alcuni periodi storici caratterizzati da condizioni favorevoli allo sviluppo e la crescita economica;	-ricercare e commentare alcuni fatti di cronaca più o meno recenti legati all'uso dannoso ed irresponsabile dei dispositivi tecnologici
Italiano	Agenda 2030 – obiettivi per lo sviluppo sostenibile	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	Analizzare e commentare problematiche connesse ai contenuti che si pubblicano nei social legate alla riservatezza e al benessere delle persone.
Laboratori (cuc. / Sala)	-Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (trarre spunto da: brigate di cucina e ambienti di lavoro, tra ruoli e rispetto di regole) e dei regolamenti scolastici. - La tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	-il contributo e il ruolo della ristorazione nel fare riconoscere e divulgare la ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzare le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”; -I rischi e l'opportunità della nuova tecnologia (anche digitale) nel settore sala ed enogastronomia.	-documenti e le autorizzazioni della privacy (traendo spunto dai documenti richiesti dal PCTO); -sicurezza di settore: controllo e riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro HACCP
Matematica	Green Economy in Italia: numeri e tendenze	Creare, gestire e proteggere l'identità digitale.	Conoscere le politiche sulla tutela della privacy

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – PROGETTI P.T.O.F.

(di seguito vengono riportate tutte le attività progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze e degli obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle nuove Linee guida (D.M. n.183/2024) e riportate in allegato n.1)

ATTIVITA' previste
Partecipazione giornate FAI
4 novembre – Giornata delle forze armate
Giornata contro lo spreco alimentare
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.
Settimana della Memoria – incontri/dibattito in aula Magna
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.
Corsi di formazione/informazione con esperti–(tematiche da individuare);
Volontariato – dicembre solidale (raccolta alimentare a scopo di beneficenza)
Partecipazione/collaborazione col territorio a sagre/feste popolari/eventi (es. festa di San Giuseppe; ...)
Visite aziendali ed incontri con esperti del settore/indirizzo
Visite presso enti/uffici del territorio e relativi responsabili per dibattiti ed approfondimenti su varie tematiche (ad es: Archivio di Stato; Camera di Commercio; Banca d'Italia; Comune; ...)
Viaggi di istruzione

CLASSI QUARTE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER PERIODO*
Diritto e tec. amministrative	3
Scienze e cult dell'alimentaz.	1
Laboratori (cuc. Sala, acc.)	2
inglese	1
Francese	1
Storia	2
Italiano	1
TOTALE	11

**per periodi si intende: primo trimestre; primo periodo intermedio del Pentamestre e secondo periodo finale del Pentamestre.*

ARGOMENTI PER DISCIPLINA COINVOLTA

DISCIPLINE COINVOLTE	PRIMO TRIMESTRE	PRIMO PERIODO INTERMEDIO DEL PENTAMESTRE	SECONDO PERIODO DEL PENTAMESTRE
Diritto e tec. amministrative	-Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso; -normativa e disposizioni in materia di sicurezza e salute negli ambienti di lavoro; -i contratti di lavoro nella ristorazione.	-Analizzare e commentare (anche attraverso fatti di cronaca e/o incontriprogrammati) la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	- finanziamenti esterni alle imprese e ruolo degli intermediari finanziari. Le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi; -analizzare i rischi legati alle forme di finanziamento e risparmio, attenzionando in particolare quelli connessi agli investimenti in borsa e alle altre forme di trading on line.
Scienze e cult dell'alimentaz.	-fabbisogni energetici dieta equilibrata e salute.	- l'acqua: risorsa limitata, elemento indispensabile da preservare e tutelare; obiettivo 6 di Agenda 2030	la tracciabilità e la rintracciabilità nelle filiere agroalimentari – aspetto etico e tutela della salute
Laboratori (cuc. / Sala.)	-Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico per contribuire alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico (in particolare nei laboratori) e di lavoro; -Il costo del lavoro in ambito turistico-ristorativo; - i contratti di lavoro subordinato e le modalità di assunzione più usati nella ristorazione	Gli elementi: Integrità e senso etico. -Tempo e mentalità. -I KPI del settore (Key Performance Indicator). -La Ristorazione: opportunità di lavoro; criteri più efficaci per la ricerca concreta delle opportunità (anche attraverso l'uso del web); i criteri per una buona presentazione nei C.V. e nei colloqui di lavoro.	L'aspetto etico legato alle attuali figure dei Riders nel mondo della ristorazione; -l'adozione di comportamenti ed abitudini nei processi produttivi della ristorazione che contribuiscono allo sviluppo sostenibile (impatto ambientale; tutela della salute; riduzione/recupero degli sprechi) (fare riferendo anche ad alcuni obiettivi di agenda 2030).
inglese	job application: job advertisements, searching for a job	writing a CV,	writing a cover letter; the job interview
Francese	le droit au travail	la recherche d'un travail (la présentation d'un CV	la recherche d'un travail (la lettre motivationnelle)
Storia	La rivoluzione industriale e il mondo del lavoro.	Analizzare e commentare, anche attraverso fatti di cronaca, la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.	--approfondimento della tematica e del principio di pari opportunità tra uomo e donna (cfr. art.3.della Cost.e l'ob. n.5 di Agenda 2030);
Italiano	Lettura ed analisi di brani e/o episodi di attualità significativi inerenti alla tematica della sicurezza sul lavoro;	Lettura ed analisi di brani e/o episodi di attualità significativi inerenti alla tematica della salvaguardia del patrimonio ambientale.	-sviluppare e approfondire la tematica del contrasto alla violenza contro le donne

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – PROGETTI P.T.O.F.

(di seguito vengono riportate tutte le attività progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze e degli obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle nuove Linee guida (D.M. n.183/2024) e riportate in allegato n.1)

ATTIVITA' previste
Partecipazione giornate FAI
Giornata contro lo spreco alimentare
Visite aziendali ed incontri con esperti del settore/indirizzo
Viaggi di istruzione
Visite presso enti/uffici del territorio e relativi responsabili per dibattiti ed approfondimenti su varie tematiche (ad es: Archivio di Stato; Camera di Commercio; Banca d'Italia; Comune; ...)
Corsi di formazione/informazione con esperti–(tematiche da individuare);
Volontariato – dicembre solidale (raccolta alimentare a scopo di beneficenza)
Settimana della Memoria – incontri/dibattito in aula Magna
Partecipazione/collaborazione col territorio a sagre/feste popolari/eventi (es. festa di San Giuseppe; ...)
marzo - gita scolastica - Siracusa- Ortigia
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.

CLASSI QUINTE

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE PER PERIODO*
Diritto e tec. amministrative	4
Scienze e cult dell'alimentaz.	1
Laboratori (cuc. Sala, acc.)	2
inglese	1
Storia	2
Italiano	1
TOTALE	11

**per periodi si intende: primo trimestre; primo periodo intermedio del Pentamestre e secondo periodo finale del Pentamestre.*

ARGOMENTI PER DISCIPLINA COINVOLTA

DISCIPLINE COINVOLTE	PRIMO TRIMESTRE	PRIMO PERIODO INTERMEDIO DEL PENTAMESTRE	SECONDO PERIODO DEL PENTAMESTRE
Diritto e tec. amministrative	-La Costituzione, la sovranità popolare e l'Ordinamento della Repubblica italiana (richiamo agli articoli pertinenti della Costituzione); - Organismi sovranazionali e internazionali: l'Unione europea: il processo di formazione; gli effetti legati alla sua appartenenza; i valori comuni su cui essa si fonda; l'ONU e la NATO.	-la correlazione tra l'art 32 della Costituzione e le norme in materia di "sicurezza alimentare" (cfr. reg 178/2022 e HACCP) e "sicurezza sul lavoro" (cfr. TUSL); -Agenda 2030 e lo sviluppo economico sostenibile;(cfr. art 9 della Costituzione e iniziative in Europa per la tutela ambientale e la Sostenibilità);	-i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio; - art 3 della Costituzione italiana – Uguaglianza formale e sostanziale; -La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, (particolare all'attenzione all'art. 21 e ai principali strumenti di democrazia diretta in Italia).
Scienze e cult dell'alimentaz.	scelte e abitudini alimentari sostenibili; scelte e abitudini di consumo sostenibili. (Trattare i punti in modo correlato ad alcuni obiettivi di Agenda 2030)	-Gli obiettivi 2 e 3 di Agenda 2030: raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione, garantire una vita sana e promuovere il benessere (fare riferimento anche alla definizione di salute/benessere secondo O.M.S.);	- sviluppare a conclusione del percorso di studi, la consapevolezza dell'importanza della propria appartenenza come cittadini attivi della Comunità europea, per promuovere il rispetto e la tutela della persona e dell'ambiente e diventarne ambasciatori in tutto il mondo.
Laboratori (cuc. Sala, acc.)	-(durante il percorso) approfondire la tematica relativa alla necessità di riconoscere e tutelare il patrimonio di prodotti, pietanze e tradizioni del proprio territorio, in quanto capaci di dare identità e valore al Made in Italy (cfr. FAI : il suo ruolo e la sua presenza nel nostro territorio, es: "Giardino della Kolymbetra",...); -L'educazione e tutela della salute (riconoscere e promuovere un corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie) (cfr. art.32 Cost.); -Green Economy.	-La FAO; -La sicurezza (alimentare e sul lavoro): i metodi e i criteri realmente più efficaci da adottare nei processi di produzione (richiamo al dovere etico oltre che al miglioramento della qualità).	-i criteri e i metodi per la ristorazione: sostenibile, attenta a favorire la crescita economica locale; a promuovere salute e benessere, a tutelare l'ambiente (criteri di gestione, di ricerca delle materie prime, di produzione, ruolo della tecnologia, ecc...)
inglese	-The European Union; -ONU – NATO – FAO (acromimi)	Magna Carta- the Declaration of the Rights of Man and of the Citizen	The Suffragette Movement - Women's Social and Political Union - The Women's Rights
Francese	-L'Union Européenne; -ONU – NATO – FAO (acromimi)	La déclaration des droits de l'homme	Etre un bon citoyen
Storia.	-le origini storiche delle organizzazioni sovranazionali (in particolare NATO e ONU e U.E.);	- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e i sei valori fondamentali: la dignità, la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà, la cittadinanza e la giustizia;	-La Costituzione italiana in relazione al contesto storico in cui è nata, alle Carte passate che l'anno preceduta, ai grandi eventi della storia nazionale europea e mondiale, effettuando riflessioni sullo

			stato di attuazione nella società di alcuni importanti principi presenti in essa, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
Italiano	-richiamo al rispetto del codice della strada e al corretto comportamento durante la guida dei veicoli (incontri, letture, commenti, riflessioni).	La bandiera italiana: la storia, il valore simbolico (cfr. art 12 Cost.)(cenni);	Riflettere su un principio fondamentale della Costituzione (a scelta) considerando e riflettendo sulla sua importanza e il suo stato di attuazione nella società

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI – PROGETTI P.T.O.F.

(di seguito vengono riportate tutte le attività progettate che contribuiranno direttamente all'acquisizione di competenze e degli obiettivi di apprendimento di educazione civica previsti nelle nuove Linee guida (D.M. n.183/2024) e riportate in allegato n.1)

ATTIVITA' previste
Partecipazione giornate FAI
Giornata contro lo spreco alimentare
Visite aziendali ed incontri con esperti del settore/indirizzo
Viaggi di istruzione
Visite presso enti/uffici del territorio e relativi responsabili per dibattiti ed approfondimenti su varie tematiche (ad es: Archivio di Stato; Camera di Commercio; Banca d'Italia; Comune; ...)
Corsi di formazione/informazione con esperti–(tematiche da individuare);
Volontariato – dicembre solidale (raccolta alimentare a scopo di beneficenza; AIDO ed AVIS)
Settimana della Memoria – incontri/dibattito in aula Magna
Partecipazione/collaborazione col territorio a sagre/feste popolari/eventi (es. festa di San Giuseppe; ...)
marzo - gita scolastica - Siracusa- Ortigia
Incontri/dibattito in Aula Magna sui temi: Contrasto alla violenza di genere; Pari opportunità.

Aspetti metodologici

Metodologia

- flipped classroom debate, cooperative learning, didattica collaborativa
- insegnamento per compiti significativi e trasversalità
 - coinvolgimento in esperienze(analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.)

Iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica

Partecipazione a iniziative coerenti con i tre nuclei portanti dell'insegnamento dell'ed. civica costituzione-sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale (convegni- webinar - giornate di studio- seminari - incontri con formatori).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione (linee guida art.3 n. 92)

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso UDA di singoli docenti ovvero di UDA interdisciplinari trasversali. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.

Criteri di valutazione

Per la valutazione vengono adottati, in aggiunta ai criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione tiene conto di:
autonomia e responsabilità nel comportamento

Strumenti di valutazione e Criteri di valutazione

per la valutazione delle conoscenze : test di verifica - relazioni degli alunni-presentazioni in pubblico-

per la valutazione delle abilità : esercizi- prove di laboratorio- compiti di realtà- presentazioni multimediali

per la valutazione degli atteggiamenti schede di osservazione, rubriche e griglie di osservazione

Rubrica di valutazione (si fa riferimento alle rubriche di valutazione adottate per i corsi diurni e riportate nel PTOF)

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Inserimento nel piano di formazione dei docenti di specifiche attività legate alle tematiche di ed. civica;

Ambiti di formazione: obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche e organizzative, declinati nelle macroaree (Costituzione e legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di ed. civica

Azioni promosse dalla organizzazione scolastica tese a migliorare la qualità della partecipazione della famiglia nella educazione dei figli: conferenze, gruppi di incontro per genitori e insegnanti, organizzazione di eventi per famiglie e docenti.

Azioni promosse dai docenti in classe tese al buon funzionamento del gruppo e alla soddisfazione dell'utenza (alunni e famiglie).

Azioni promosse dall'organizzazione scolastico tese a migliorare la qualità del coinvolgimento delle risorse professionali (reti e associazioni- club service- servizi specialistici, Asp e territorio) con comune pianificazione delle attività da svolgere-

MODELLO ORGANIZZATIVO

Introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

Secondo ciclo di istruzione (corsi diurni)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>
<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>
<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>

<p style="text-align: center;"><u>Competenza n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le</p>

norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3
<i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.
Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

<u>Competenza n. 9</u>
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Competenza n. 10</u>
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.
Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

<u>Competenza n. 11</u>
<i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

<u>Competenza n. 12</u>
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



I.I.S. AMBROSINI-M. L. KING

LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE opzione economico-sociale - **ARTISTICO** audiovisivo-multimediale - **LINGUISTICO - SCIENTIFICO** opzione scienze applicate – **SCIENTIFICO** curvatura biomedica – **SCIENTIFICO** scienza dei dati e intelligenza artificiale – **MADE IN ITALY**

ISTITUTO PROFESSIONALE di Stato per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Sede centrale: Viale Pietro Nenni, 136 – 92026 **FAVARA** (AG) – Codice Fiscale: 93094760845 – Codice Scuola: AGIS02800X – Altri codici: AGPM02801B (Liceo Statale Martin Luther King) – AGRH028025 (IPSSAR – G. Ambrosini) – AGRH028014 (I.P.Alb. Rist. Casa Circondariale – Agrigento) – AGRH02852E (G. Ambrosini) – Codice Univoco E0FUMY

☎ 092232516 – Email: AGIS02800X@ISTRUZIONE.IT – Pec: AGIS02800X@pec.istruzione.it
web: www.mking.edu.it - www.alberghierofavara.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – 2025/26

(Corsi serali e sezione carceraria)

Ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida (D.M. 22 giugno 2020, n. 35).

Premessa

Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

TEMATICHE I PERIODO DIDATTICO

1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. La sicurezza sulla strada.
	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

**PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CORSO IDA**

2° LIVELLO - 1° PERIODO DIDATTICO Totale 69 ore I annualità 33 ore (11 a Trimestre) II annualità 33 ore (11 a Trimestre)				
COMPETENZE		CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA		
TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005. ART. 1. C. 5. ALLEGATO A)	DISCIPLINA	TEMATICHE AFFRONTATE	ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE	NUM ORE PREV. PER DISC.
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri	DIRITTO	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti	<ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali- 	9

<p>doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>4. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di</p>		<p>4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Agenda 2030 • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. 	
	ITALIANO	<p>7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali • Fonti dell'informazione e della documentazione Social network e new media come fenomeno comunicativo. • Caratteri comunicativi di un testo multimediale, tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale 	6
		<p>3. La sicurezza sulla strada</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso responsabile dell'alcol e la guida • Agenda 2030: Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre 	

<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	STORIA	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione del territorio: il legame con l'identità locale e il patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; 	9
	SCIENZE	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6. La valorizzazione del territorio: il legame con l'identità locale e il patrimonio culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dissesto idrogeologico ● Effetto serra ● Generalità sugli esseri viventi ● I microorganismi e l'impatto sulla vita dell'uomo (Riferimento al covid-19). 	3
	LINGUE STRANIERE: INGLESE-FRANCESE	<p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ai nuovi media ● Conoscere e rispettare le norme per un comportamento adeguato e responsabile rispetto alle tecnologie digitali e per un uso propositivo di essi 	6 3
	CUCINA	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici 	6
	SALA	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici 	6

		costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;		
	ACCOGLIENZA	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e dei regolamenti scolastici 	6
	SC. ALIMENTI	4.La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta mediterranea. • Imballaggio, etichettatura e marketing 	3
	RELIGIONE	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 3.La sicurezza sulla strada. 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> • concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; • il rispetto della salute, il benessere psico-fisico; • l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso; • la tutela dell'ambiente e i beni comuni; • salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; 	3
	MATEMATICA	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle • Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle 	6

TEMATICHE II PERIODO DIDATTICO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. La sicurezza sulla strada.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CORSO IDA

2° LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO Totali 75 ore

36 ORE III annualità (12 ore a trimestre)

39 ORE IV annualità (13 ore a Trimestre)

COMPETENZE	CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA			
TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A)	DISCIPLINA	TEMATICHE AFFRONTATE	ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE	NUM ORE PREV. PER DISC.
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri	DIRITTO	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti;	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali e sovranazionali; • sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; 	18

<p>diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>4. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>5.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>3. La sicurezza sulla strada</p> <p>5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; • Le responsabilità alla guida, le nuove norme del codice penale. • salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; • l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente; • il rispetto dei beni comuni; • mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta 	
	ITALIANO	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • I diritti dei bambini • L'emancipazione della donna • Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze • La comunicazione in digitale, verifica delle fonti e delle informazioni, sicurezza della navigazione, tutela della privacy 	6
	STORIA	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti delle donne e parità di genere; • Agenda 2030 - Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze • Il lavoro minorile e i diritti dei bambini. • Agenda 2030- Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di 	6

<p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>			apprendimento per tutti	
	Indirizzo CUCINA	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, la sicurezza propria, degli altri e alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso. 	12 (+6 ore SALA)
	Indirizzo SALA	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, la sicurezza propria, degli altri alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso.	12 (+6 ore CUCINA)
	Indirizzo ACCOGLIENZA TUR. TECNICHE DI COMUNICAZIONE	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	La scelta dei modi di vivere rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, la sicurezza propria, degli altri alimentare, l'uguaglianza tra le persone e il lavoro dignitoso	15 (+ 3 Tec. Comun.)
	SC. ALIMENTI	1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none"> Normativa comunitaria "il Pacchetto igiene". Prodotti agroalimentari tradizionali italiani (PAT) e normativa di riferimento 	6
	RELIGIONE	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; il rispetto della salute, il benessere psico- fisico; l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e 	3

			immateriali delle comunità; <ul style="list-style-type: none"> • la tutela dell'ambiente e i beni comuni; • le regole della netiquette, il rispetto dell'altro anche in rete 	
	MATEMATICA	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle. • Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle • Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle 	6
	LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;	<ul style="list-style-type: none"> • La brigata di cucina: un team interfunzionale • Elementi fondamentali i delle relazioni interpersonali in un clima di rispetto e di armonia 	6 6

TEMATICHE III PERIODO DIDATTICO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
	2. La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
	3. Cittadinanza attiva
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
	5. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
	6. La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.
3. CITTADINANZA DIGITALE	7. La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

PROSPETTO PER LA DECLINAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
CORSO IDA
2° LIVELLO - 3° PERIODO DIDATTICO
Totale 39 ore (13 ore a Trimestre)
COMPETENZE
CONTRIBUTO PER DISCIPLINA PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

TRAGUARDI DI COMPETENZA E DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA, AD INTEGRAZIONE DEL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5. ALLEGATO A)	DISCIPLINA	TEMATICHE AFFRONTATE	ARGOMENTI TRATTATI PER DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE TEMATICHE DA AFFRONTARE	NUM ORE
			PREV. PER DISC.	

<p>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>4. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>6. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>7. Adottare i comportamenti più</p>	<p>DIRITTO</p>	<p>1.I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p> <p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>3. Cittadinanza attiva.</p> <p>4..La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazioni internazionali e sovranazionali; • Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; • Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; • Agenda 2030- Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti • salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; • l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente; • diritto alla salute e sicurezza alimentare; • il rispetto dei beni comuni; • i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta 	<p>9</p>
	<p>ITALIANO</p>	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>3.Cittadinanza attiva.</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; • La lotta al razzismo e alle discriminazioni. • La SHOA • I principi di legalità e la lotta alla mafia • Agenda 2030: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti; • Identità culturale e territoriale: gli scrittori siciliani del '900. • Le potenzialità e i pericoli della rete; • Distrarci all'interno della grande quantità di informazioni, riconoscere una fonte attendibile, imparare a citarla e far attenzione ai diritti di copyright 	<p>3</p>

<p>adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>9. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>11. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>12. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	STORIA	<p>2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>3. Cittadinanza attiva</p> <p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La lotta al razzismo e alle discriminazioni • La SHOA • I principi di legalità e la lotta alla mafia. • La conquista del suffragio universale. il valore della partecipazione alla vita democratica del paese. • Agenda 2030: Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti; • Conoscenza dei principi di tutela e valorizzazione del patrimonio storico-culturale e del territorio • La ricerca storica e le fonti al tempo di internet 	3
	INDIRIZZO CUCINA	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie); • la tutela dell'ambiente sviluppo ecosostenibile; • tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	6 (+3 ore SALA)
	INDIRIZZO SALA	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie); • la tutela dell'ambiente (sviluppo ecosostenibile); • tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 	6 (+3 ore CUCINA)
	INDIRIZZO ACCOGLIENZA TURISTICA TECNICHE DI COMUNIC.	<p>5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;</p> <p>6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.</p> <p>7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'educazione alla salute (corretto regime alimentare per la prevenzione di malattie); • la tutela dell'ambiente (sviluppo ecosostenibile); • tutela del patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. • Distrararsi all'interno della grande quantità di informazioni, riconoscere una fonte 	6 Accogl. + 3 Tecn. Comun.

			attendibile, imparare a citarla e far attenzione ai diritti di copyright	
	SC. ALIMENTI	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6..La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale.	<ul style="list-style-type: none"> Contaminazione fisico-chimica e biologica degli alimenti; 	3
	RELIGIONE	2.La costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 4.La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. 5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza; salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; il rispetto della salute, il benessere psico- fisico; l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità; la tutela dell'ambiente e i beni comuni; il rispetto dell'altro anche se amico "virtuale"; le regole della netiquette 	3
	MATEMATICA	7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e compilare agevolmente grafici e tabelle Rappresentazione di dati e interpretazione di grafici e tabelle Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: Fake news, riconoscerle ed evitarle 	3
	LINGUE STRANIERE INGLESE-FRANCESE	5.Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; 6.La valorizzazione dell'identità del territorio e del patrimonio culturale. 7.La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	<ul style="list-style-type: none"> Sostenibilità e sicurezza alimentare; La terminologia informatica 	3 3

Aspetti metodologici

Metodologia

- flipped classroom debate, cooperative learning, didattica collaborativa
- insegnamento per compiti significativi e trasversalità
- coinvolgimento in esperienze(analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti ecc.)

Iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento dell'educazione civica

Partecipazione a iniziative coerenti con i tre nuclei portanti dell'insegnamento dell'ed. civica costituzione-sviluppo sostenibile - cittadinanza digitale (convegni- webinar - giornate di studio- seminari - incontri con formatori).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutazione (linee guida art.3 n. 92)

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso UDA di singoli docenti ovvero di UDA interdisciplinari trasversali. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.

Criteri di valutazione

Per la valutazione vengono adottati, in aggiunta ai criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione tiene conto di:
autonomia e responsabilità nel comportamento

Strumenti di valutazione e Criteri di valutazione

per la valutazione delle conoscenze : test di verifica - relazioni degli alunni-presentazioni in pubblico-

per la valutazione delle abilità : esercizi- prove di laboratorio- compiti di realtà- presentazioni multimediali

per la valutazione degli atteggiamenti schede di osservazione, rubriche e griglie di osservazione

Rubrica di valutazione (si fa riferimento alle rubriche di valutazione adottate per i corsi diurni e riportate nel PTOF).

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Inserimento nel piano di formazione dei docenti di specifiche attività legate alle tematiche di ed. civica;

Ambiti di formazione: obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche e organizzative, declinati nelle macroaree (Costituzione e legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di ed. civica

Azioni promosse dalla organizzazione scolastica tese a migliorare la qualità della partecipazione della famiglia nella educazione dei figli: conferenze, gruppi di incontro per genitori e insegnanti, organizzazione di eventi per famiglie e docenti.

Azioni promosse dai docenti in classe tese al buon funzionamento del gruppo e alla soddisfazione dell'utenza (alunni e famiglie).

Azioni promosse dall'organizzazione scolastico tese a migliorare la qualità del coinvolgimento delle risorse professionali (reti e associazioni- club service- servizi specialistici, Asp e territorio) con comune pianificazione delle attività da svolgere-

MODELLO ORGANIZZATIVO

Introduzione nell'organigramma e nel funzionigramma della scuola della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.

Raccolta degli elementi di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PRIMO TRIMESTRE CLASSE _____ SEZ. _____

DISCIPLINE COINVOLTE nel trimestre/pentamestre : disciplina 1 _____, disciplina 2 _____,

disciplina 3 _____ disciplina 4 _____, (aggiungere altre discipline, se necessario)

Totale ore lezione svolte:

[illegible]

FAVARA,

IL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scheda Informativa di

Classe : V sez.

Prof.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	1.
CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI:	

ABILITÀ:	
METODOLOGIE:	

CRITERI DI VALUTAZIONE:	
TESTI e MATERIALI E/STRUMENTI ADOTTATI	