

Curricolo di Educazione civica da svolgere nell'arco del quinquennio (indicazioni tratte dalla L. 92/ 2019)			
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	B - Cittadinanza digitale	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza
Discipline coinvolte	Diritto-economia, Storia-filosofia, Geostoria	Lettere, Scienze umane, Filosofia, Discipline multimediali	Scienze naturali, Geostoria, Storia dell'Arte, Ed. fisica
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (UE - ONU); storia della bandiera e dell'inno nazionale;	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (<i>certificabili con partecipazione a manifestazioni varie</i>)	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (<i>certificabili con partecipazione a manifestazioni varie - FAI...</i>)
	Iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale (<i> festa 15 maggio</i>)	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	Formazione di base in materia di protezione civile (RSPP)
		Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri	Educazione stradale
		Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	Educazione alla salute e al benessere
		Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
			Rispetto delle persone, degli animali e della natura

**Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del
secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5,
Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

	A - Costituzione & Legalità	B - Cittadinanza digitale	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza
1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Partecipare al dibattito culturale.
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali		Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
5	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
6			Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
7			Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
8			Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Curricolo per le Classi PRIME (tutti gli indirizzi)						
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza	Disciplina coinvolta / n. ore
Traguardo educativo, culturale e professionale	1. Formare cittadini attivi e partecipi che siano consapevoli dei valori enucleati nei Principi fondamentali della Costituzione; 2. Esercitare concretamente la cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica e sociale.		Riconoscere l'attendibilità di una fonte di informazione. Impegnarsi a non diffondere informazioni provenienti da fonti non verificate. Partecipare al dialogo culturale, anche in ambiente digitale, rispettando i principi di convivenza e tolleranza.		Adottare stili di vita consapevoli e responsabili per la salvaguardia del pianeta e del benessere personale. Riconoscere l'interconnessione e la complessità delle emergenze ambientali ed economiche.	
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Lettura e commento delle principali norme del Regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	Lettere/Storia h. 3	L'informazione digitale: attività di comprensione e analisi di testi non letterari. Il fenomeno delle fake news e il fact checking; il click baiting. Il decalogo MIUR #BastaBufale.	Lettere/scienze umane h. 4	Lo sviluppo sostenibile: contenuti e finalità dell'Agenda 2030.	Geostoria h. 2
	Norma giuridica e norma sociale; caratteri delle norme giuridiche; sanzioni civili, penali e amministrative.	Diritto h.2			La sicurezza stradale e il pronto soccorso	Ed. fisica h. 4
	Introduzione alla Costituzione Repubblicana Principi Fondamentali.	Diritto h.5			Percezione di sé e disturbi alimentari: le difficoltà collegate alla costruzione dell'immagine di sé. Il disagio psichico e le condotte autolesive	Scienze umane/Scienze motorie/Scienze naturali h. 5
	Contrasto alla cultura mafiosa	Lettere/Storia h. 2			Educazione alla salute: le dipendenze da sostanze e le dipendenze dal gioco. Rischi connessi all'abuso delle tecnologie: ludopatie ed hikikomori	Scienze naturali/scienze umane h. 5
	Sport, legalità e cittadinanza: le regole sportive e il fair play	Sc. motorie h.1				
Ore totali, comprensive di verifica		13		4		16
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	1. Festa della legalità 2. Una vita per la legalità (visione film) 3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 4. Visita al Comune di Favara		Creazione di un blog studentesco		Partecipazione a manifestazioni con associazioni per la tutela ambientale (Legambiente, Marevivo, WWF). Collaborazione con le associazioni di volontariato. Promozione dello sportello psicologico di supporto dell'Istituto. Giornata FAI.	

Curricolo per le Classi SECONDE (tutti gli indirizzi)						
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza	Disciplina coinvolta / n. ore
Traguardo educativo, culturale e professionale	1. Comprendere il valore delle principali libertà fondamentali individuali e collettive previste dalla Costituzione; 2. Comprendere il valore della famiglia individuando diritti e doveri di genitori e figli; 3. Riconoscere l'importanza dei Doveri Costituzionali;		Comprendere il carattere pervasivo di internet come spazio quotidiano di interazione e la specificità delle relazioni che si innescano nel cyber spazio. Imparare ad interagire con le tecnologie digitali in forma ed in modo appropriato al contesto.		Cogliere i tratti essenziali del processo di trasformazione che caratterizza l'età adolescenziale e favorire lo sviluppo dell'identità. Adottare stili di vita consapevoli e responsabili per la salvaguardia del pianeta e del benessere personale. Riconoscere l'interconnessione e la complessità delle emergenze ambientali ed economiche.	
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Conoscere i diritti, le libertà fondamentali e i doveri previsti dalla Costituzione;	Diritto h. 5	Il cyberbulling e le manifestazioni di odio nella comunicazione digitale: haters e hate speech.	Lettere/scienze umane h. 4	Lo sviluppo sostenibile. Le disuguaglianze economiche (Agenda 2030 obiettivi n. 1, 2, 3, 4, 6, 10)	Geostoria h. 4
	La famiglia: famiglia legittima e di fatto; separazione e divorzio	Diritto h. 4			Le emergenze ambientali e gli obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030 obiettivi n. 7, 11, 12, 13, 14, 15)	Scienze naturali/geostoria h. 6
	Contrasto alla cultura mafiosa	Lettere/Storia h. 2			Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale	Storia dell'arte / scienze h. 4
					Educazione alla salute: incontri di educazione sessuale e all'affettività	Scienze umane/Scienze naturali h. 4
Ore totali, comprensive di verifica		11		4		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	1. Festa della legalità 2. Una vita per la legalità (visione film) 3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 4. Visita al Comune di Favara		Manifesto per la comunicazione non ostile. Creazione e gestione di un blog studentesco		Partecipazione a manifestazioni con associazioni per la tutela ambientale (Legambiente, Marevivo, WWF). Collaborazione con le associazioni di volontariato. Giornata FAI. Collaborazione con il Consultorio familiare	

	Curricolo per le Classi TERZE (tutti gli indirizzi)					
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza	Disciplina coinvolta / n. ore
Traguardo educativo, culturale e professionale	Conoscere le funzioni e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali		Imparare a costruire e gestire la propria identità digitale e a rispettare quella altrui		Comprendere il valore della diversità e la necessità della sua tutela sociale; analizzare criticamente i meccanismi che generano emarginazione e discriminazione	
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il diritto internazionale e le sue fonti	diritto h. 2	L'identità e la reputazione digitale e i rischi connessi	Esperto esterno 2 h.	Dall'integrazione all'inclusione: un percorso verso una società che includa in modo effettivo tutti i suoi membri. La Dichiarazione universale dei diritti umani.	Scienze umane/Storia/Filosofia h. 2
	La struttura e le funzioni degli organismi internazionali: l'ONU e la NATO	Storia h. 2	La comunicazione sui social e la Netiquette	Scienze umane / lettere/ disc. multimediali 1 h	Identità di genere e parità tra i sessi (obiettivo 5 di Agenda 2030)	Scienze umane/Scienze naturali h. 2
	Le tappe dell'integrazione europea: dall'Europa "dei sei" a giorni nostri. Gli elementi della Cittadinanza europea.	Storia h.2			Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. Ruolo e funzione dell'UNESCO.	Storia dell'arte / scienze h. 2
	Il processo di integrazione europea; l'Unione Europea e i suoi organi	diritto h. 6			Formazione sulla sicurezza in ambito PCTO	RSPP / h. 12
Ore totali, comprensive di verifica		12		3		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	Festa della Legalità		Incontri con professionisti del mondo della comunicazione (giornalismo ed editoria)		Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"	
	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie				Partecipazione alle iniziative AIRC	
	Visita alla tenenza di Favara					

Curricolo per le Classi QUARTE (tutti gli indirizzi)						
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza	Disciplina coinvolta / n. ore
Traguardo educativo, culturale e professionale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto del lavoro.		Esercitare la cittadinanza attiva e partecipativa attraverso le tecnologie digitali. Conoscere potenzialità e rischi dell'e-commerce.		Conoscere i vincoli e le opportunità previste dalla legge per il giovane imprenditore Cogliere i fattori motivazionali legati all'attività imprenditoriale Individuare i cambiamenti del pensiero organizzativo negli ultimi decenni	
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il lavoro nella Costituzione: da articolo 35 ad articolo 40.	diritto h.2	I servizi digitali per la Pubblica Amministrazione (PEC, SPID, CIE).	Esperto esterno 2 h.	L'impresa giovanile Le prospettive attuali dell'impresa giovanile: risorse e difficoltà Il profilo psicologico del giovane imprenditore Il concetto di "cultura d'impresa" (obiettivo 8 e 9 di Agenda 2030)	Scienze umane/Filosofia h. 4
	Il rapporto di lavoro subordinato: diritti e doveri del lavoratore - poteri ed obblighi del datore di lavoro. Ruolo e funzione dei sindacati.	diritto h.4	Il commercio e i pagamenti online: opportunità e rischi	Esperto esterno 2 h.	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. La legislazione a tutela dei beni culturali.	Storia dell'arte h. 4
	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato. Ruolo e funzione dei sindacati.	diritto h.2			Tutela e valorizzazione del made in Italy	Storia dell'arte h. 3
	Il Welfare State	scienze umane h.2			Industria alimentare e sviluppo sostenibile. Gli orti urbani, i GAS e il fair-trade	Scienze h. 3
	Il lavoro flessibile e la gig economy	diritto h.2			Elementi di educazione finanziaria e al risparmio. Banche etiche e microcredito.	Esperto esterno h. 2
	Storia della bandiera e dell'inno nazionali.	Storia / h. 1				
Ore totali, comprensive di verifica		13		4		16
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	Redazione Curriculum vitae		Incontro con giovani imprenditori (start-up)		Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"	
	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto")				Partecipazione alle iniziative AIRC	
	Festa della Legalità				Laboratorio sul fenomeno dell'emigrazione	
	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie				Giornata FAI.	
	Visita alla tenenza di Favara					

Curricolo per le Classi QUINTE (tutti gli indirizzi)						
Macro-aree tematiche	A - Costituzione & Legalità	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo sostenibile, salute, sicurezza	Disciplina coinvolta / n. ore
Traguardo educativo, culturale e professionale	Conoscere la Costituzione repubblicana e i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo italiana		Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.		Educare alla cittadinanza globale. Riconoscere nelle problematiche locali i legami di interconnessione con problematiche di livello globale. Adottare stili di vita sostenibili per contribuire al benessere comune. Potenziare l'orientamento etico.	
Argomenti e competenze previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo	Diritto h.12	La gestione della privacy on line. Il GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati).	Esperto esterno h. 2	I panorami politici internazionali e le sfide del mondo globale	Scienze umane/Filosofia h. 2
	Presidente della Repubblica, Magistratura		I big data	Esperto esterno /disc. multimediali h. 2	Green new deal (obiettivo 6, 7 e 9 di Agenda 2030)	Scienze umane/Storia h. 2
			I reati commessi in ambito digitale. Il furto di identità	Esperto esterno /disc. multimediali h. 2	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale	Storia dell'arte / scienze h. 4
			Partecipazione democratica in ambiente digitale e gli strumenti (vecchi e nuovi) di propaganda e persuasione politica	Scienze umane / filosofia / storia h. 2	Educazione alla salute: attività di prevenzione dei rischi e promozione della ricerca scientifica	Scienze h. 2
					Ricerca, industria e sviluppo sostenibile: studio di casi (vernici "intelligenti", fibre tessili dai rifiuti alimentari, riciclo e smaltimento produttivo dei rifiuti...)	Scienze h. 3
Ore totali, comprensive di verifica		12		8		13
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto")		Incontri con professionisti del settore e forze dell'ordine		Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"	
	Festa della Legalità				Partecipazione alle iniziative AIRC e altri enti di ricerca	
	Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie				Incontri con esponenti di ONLUS operanti nella cooperazione internazionale	
	Visita alla tenenza di Favara				Incontri di orientamento universitario e professionale	

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA							
Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Indicatore di CONOSCENZA	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza) Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali analizzate. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L' alunno sa recuperarle ed esporle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA							
Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Indicatore di ABILITA'	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, dalla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle previsioni della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, o con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA							
Livello di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Indicatore di COMPETENZA	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica. Acquisisce, con la sollecitazione degli adulti, consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che adempie con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l' educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Obiettivi di sviluppo sostenibile					
1	Obiettivo 1: Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo				
2	Obiettivo 2: Porre fine alla fame , raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile				
3	Obiettivo 3: Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età				
4	Obiettivo 4: Garantire un' istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti				
5	Obiettivo 5: Raggiungere l' uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze				
6	Obiettivo 6: Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti				
7	Obiettivo 7: Garantire l'accesso all' energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti				
8	Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile , la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti				
9	Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione				
10	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi				
11	Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili				
12	Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili				
13	Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze				
14	Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine				
15	Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità				
16	Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli				
17	Obiettivo 17: Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile				