

Curricolo di Educazione civica da svolgere nell'arco del quinquennio

Competenze a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Legge n.92 del 20 agosto 2012; DM n.183 del 7 settembre 2024) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

	A - Costituzione	B - Cittadinanza digitale	C - Sviluppo economico e sostenibilità
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali
4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
5			Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Curricolo per le Classi PRIME (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.		Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, delle informazioni e dei contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.		Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Lettura e commento delle principali norme del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	Lettere h.3			Lo sviluppo sostenibile: contenuti e finalità dell'Agenda 2030.	Geostoria h. 4
	Norma giuridica e norma sociale; caratteri delle norme giuridiche. Introduzione alla Costituzione Repubblicana Principi Fondamentali.	Scienze umane / Diritto / Latino h.4	L'informazione digitale: attività di comprensione e analisi di testi non letterari. Il fenomeno delle fake news e il fact checking; il click baiting. Il decalogo MIUR #BastaBufale.	Scienze umane / Lettere h. 3	I problemi della società. Che cos'è la Globalizzazione; vantaggi e svantaggi Il debito dei paesi poveri Nuove povertà La povertà in Italia L'acqua risorsa imprescindibile Denutrizione e malnutrizione L'agenzia specializzata FAO L'impegno dell'UE contro la fame e la sete	Geostoria h. 3
	Stato e cittadinanza Forme di Stato e forme di Governo	Geostoria h.5			Un Pianeta in pericolo. Il geosistema Antropocene: una grande responsabilità L'inquinamento Conseguenze e fenomeni negativi Le catastrofi: frane, alluvioni, eruzioni, sismi, tsunami. Cause naturali e antropiche	Scienze naturali h. 3
	<ul style="list-style-type: none"> Che cos'è uno Stato Lo Stato nazionale La bandiera italiana La cittadinanza Sport, legalità e cittadinanza Le principali forme di Stato e di Governo: L'Italia 				CULTURA TRA VALORI E BENI MATERIALI. Che cos'è la cultura I patrimoni dell'umanità dell'UNESCO L'identità culturale europea I siti italiani e la loro tutela I luoghi dell'abbandono	Arte h. 4
	Pronto Soccorso	Scienze naturali h.1				
	Sicurezza stradale. Sport, legalità e cittadinanza: le regole sportive e il fair play	Scienze Motorie h.3				
Ore totali, comprensive di verifica		16		3		14
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	1. Festa della legalità 2. Una vita per la legalità (visione film) 3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 4. Visita all'Aula consiliare del Comune di Favara 5. Convegno sulla sicurezza stradale		Creazione di un blog studentesco			

Curricolo per le Classi SECONDE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (droghe) o di comportamenti che inducono dipendenza (droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming, gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</p>		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>		<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	<p>I diritti individuali e sociali</p> <p>I diritti fondamentali nel mondo</p> <p>La dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>La tutela dei diritti umani nella Costituzione Italiana</p> <p>L'immigrazione in Italia</p>	Geostoria h. 5	Il cyberbulling e le manifestazioni di odio nella comunicazione digitale: haters e hate speech.	Scienze umane / Geostoria h. 2	<p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Che cos'è una risorsa</p> <p>Classificazione delle risorse</p> <p>Risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>I limiti dello sviluppo</p> <p>Che cos'è lo sviluppo di una società</p> <p>Come realizzare uno Sviluppo sostenibile</p> <p>L'agenda 21 e l'agenda 2030</p> <p>Linee guida e azioni concrete in Europa e in Italia</p>	Geostoria h. 6
	<p>La famiglia: famiglia legittima e di fatto; separazione e divorzio</p>	Scienze umane / Diritto / Latino h. 4			<p>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale</p>	Storia dell'arte h. 6
	<p>CONTRASTO ALLA CULTURA MAFIOSA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mafie di ieri e di oggi; • le storie di protagonisti della lotta alla mafia (magistrati, sacerdoti, uomini politici, commissari di polizia) 	Lettere h. 2			<p>Le emergenze ambientali e gli obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030 obiettivi n. 7, 11, 12, 13, 14 e 15)</p>	Scienze naturali h. 6
	<p>Educazione alla salute:</p> <p>Le dipendenze da sostanze e le dipendenze da gioco.</p> <p>Rischi connessi all'abuso delle tecnologie (ludopatie e Hikikomori)</p>	Scienze motorie h. 2				
Ore totali, comprensive di verifica		13		2		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>1. Festa della legalità</p> <p>2. Una vita per la legalità (visione film)</p> <p>3. Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>4. Visita all'Assemblea regionale</p> <p>5. Collaborazione con il Consultorio familiare</p>		<p>Manifesto per la comunicazione non ostile. Creazione e gestione di un blog studentesco</p>		<p>Partecipazione a manifestazioni con associazioni per la tutela ambientale (Legambiente, Marevivo, WWF).</p> <p>Collaborazione con le associazioni di volontariato.</p> <p>Giornata FAI</p>	

Curricolo per le Classi TERZE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere le funzioni e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>		<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>		<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	<p>L'UE</p> <p>Le grandi organizzazioni sovrastatali; che cos'è l'Unione Europea; le origini; i Paesi aderenti; L'ONU e le organizzazioni affiliate L'adesione dell'Italia all'ONU, alla NATO e alle direttive dell'Agenda 2030</p>	Diritto h. 8	L'identità e la reputazione digitale e i rischi connessi	Lettere 2 h	<p>Le migrazioni</p> <p>I grandi flussi migratori</p> <p>Cause delle migrazioni</p> <p>Rifugiati, profughi, sfollati e l'UNHCR (Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati)</p> <p>Le politiche europee di integrazione degli immigrati</p>	Filosofia h. 6
	L'agenda 2030	Storia h. 4	La comunicazione sui social e la Netiquette	Scienze umane / lettere 1 h	<p>La biodiversità</p> <p>Il riscaldamento globale</p> <p>Che cos'è la biodiversità e perché non si deve ridurre</p> <p>Le aree protette</p> <p>L'evoluzione del concetto di area protetta</p> <p>Gli obiettivi primari a livello globale</p> <p>In Europa: Natura 2000 e le specie invasive</p> <p>Parchi e riserve naturali in Italia</p> <p>Il clima e i suoi elementi</p> <p>Fattori ed effetti del clima</p> <p>L'effetto serra</p> <p>Dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030</p> <p>Il piano europeo per la riduzione dei gas serra</p> <p>Le risposte della politica in Italia</p>	Scienze naturali h. 6
					<p>Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. Ruolo e funzione dell'UNESCO.</p>	Storia dell'arte h.6
Ore totali, comprensive di verifica		12		3		18
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>Festa della Legalità</p> <p>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara.</p> <p>Visita al Parlamento italiano (progetto: "Laboratorio di democrazia e consapevolezza civica")</p>		Incontri con professionisti del mondo della comunicazione (giornalismo ed editoria)		<p>Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"</p> <p>Partecipazione alle iniziative AIRC</p>	

Curricolo per le Classi QUARTE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</p>		<p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, trasporto, acqua, smaltimento rifiuti...).</p> <p>Ideare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p>	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il lavoro nella Costituzione: da articolo 35 ad articolo 40.	diritto h.4			Obiettivo 8 e 9 di Agenda 2030: le nuove sfide del mondo del lavoro	Storia h. 4
	Il rapporto di lavoro subordinato: diritti e doveri del lavoratore - poteri ed obblighi del datore di lavoro. Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato. Ruolo e funzione dei sindacati. Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze umane / Filosofia h.4	I servizi digitali per la Pubblica Amministrazione (PEC, SPID, CIE). Il commercio e i pagamenti online: opportunità e rischi	Storia 4 h.	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale. La legislazione a tutela dei beni culturali.	Storia dell'arte h. 4
	I recenti cambiamenti nel mondo del lavoro. La rivoluzione 4.0	Storia h.3	Intelligenza artificiale (AI): Regolamentazione italiana ed europea	Filosofia 2 h.	Il problema dei rifiuti: Che cosa sono i rifiuti Sistemi di smaltimento L'importanza del riciclare L'ONU e la tutela dei Paesi più poveri Direttive europee per non sprecare risorse La regolamentazione dei rifiuti in Italia	Scienze umane / Scienze naturali h. 4
	Il Welfare State. Che cosa sono i servizi pubblici Differenze tra tasse e imposte	Scienze umane / Latino h.2			Industria alimentare e sviluppo sostenibile. Gli orti urbani, i GAS e il fair-trade	Scienze naturali h. 2
Ore totali, comprensive di verifica		13		6		14
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	<p>Redazione Curriculum vitae</p> <p>Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto")</p> <p>Festa della Legalità</p> <p>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p>Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara.</p> <p>Visita al Parlamento italiano (progetto: "Laboratorio di democrazia e consapevolezza civica")</p>		Incontro con giovani imprenditori (start-up)		<p>Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito"</p> <p>Partecipazione alle iniziative AIRC</p> <p>Laboratorio sul fenomeno dell'emigrazione</p> <p>Giornata FAI.</p>	

Curricolo per le Classi QUINTE (tutti gli indirizzi)						
Nuclei concettuali	A - Costituzione	Disciplina coinvolta / n. ore	B - Cittadinanza digitale	Disciplina coinvolta / n. ore	C - Sviluppo economico e sostenibilità	Disciplina coinvolta / n. ore
Obiettivi di apprendimento	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	Diritto h.12	Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.		Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	
Percorsi formativi previsti dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e relative Linee guida	Il principio della separazione dei poteri. Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo		La gestione della privacy on line. Il GDPR (Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati).	Lettere h.2	I panorami politici internazionali e le sfide del mondo globale	Filosofia h. 2
	Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale		I big data	Matematica h.2	Green new deal (obiettivo 6, 7 e 9 di Agenda 2030)	Scienze umane / Storia h. 2
			I reati commessi in ambito digitale. Il furto di identità	Diritto h. 2	Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, ambientale e delle eccellenze del territorio come opportunità di sviluppo economico e sociale	Storia dell'arte h. 3
			Partecipazione democratica in ambiente digitale e gli strumenti (vecchi e nuovi) di propaganda e persuasione politica	Filosofia h. 2	Sprechi da evitare Il risparmio energetico Il consumo attento dell'acqua La giornata mondiale dell'acqua e l'obiettivo di sostenibilità n.12 dell'Agenda 2030 La politica europea di sensibilizzazione	Storia h. 3
Ore totali, comprensive di verifica		12		8	Ricerca, industria e sviluppo sostenibile: studio di casi (vernici "intelligenti", fibre tessili dai rifiuti alimentari, riciclo e smaltimento produttivo dei rifiuti...). Le emergenze ambientali e gli altri obiettivi di sostenibilità (Agenda 2030 obiettivi n. 7, 11, 13, 14, 15)	Scienze naturali h. 3
Proposte di Attività complementari e/o alternative certificabili (art. 8)	Giornata internazionale contro la violenza alle donne (in collaborazione con il "telefono aiuto") Festa della Legalità Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie Visita alla Tenenza dei Carabinieri di Favara		Incontri con professionisti del settore e forze dell'ordine		Laboratorio di auto-conoscenza: "Scoprire di essere un mito" Partecipazione alle iniziative AIRC e altri enti di ricerca Incontri con esponenti di ONLUS operanti nella cooperazione internazionale Incontri di orientamento universitario e professionale	