



## LICEO STATALE "M. L. King"

E-mail [agpm02000q@istruzione.it](mailto:agpm02000q@istruzione.it) - sito web [www.mlking.it](http://www.mlking.it)

Viale Pietro Nenni, 136 - **FAVARA (AG)** Tel./fax 0922 32516

\*\*\*\*\*

Prot. n.

Favara, 29 maggio 2020

Liceo Statale. - "M.L. KING"-FAVARA  
Prot. 0002634 del 29/05/2020  
04 (Uscita)

## CIRCOLARE N. 178

AI DOCENTI  
AL D.S.G A.  
All'ALBO  
Sito Web  
**SEDE**

### **OGGETTO: LINEE DI INDIRIZZO PER LA REDAZIONE DEL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO - MODELLI**

**Visto** l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n.22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (DAD) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;

**Visto** l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la DAD quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;

**Visto** l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione: *"la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID – 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62."*

**Vista** la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*;

**Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

**Visto l'art. 3 e l'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020, concernente la “*Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti*”**

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

### **EMANA**

**le seguenti Linee di Indirizzo per la redazione dei Modelli del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell’O.M. prot.11 del 16/05/2020**

**- Considerato il riesame della progettazione didattica con la conseguente rimodulazione delle programmazioni iniziali in riferimento alla DAD effettuata dai docenti, si chiede di redigere i Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti e del Piano di apprendimento individualizzato in riferimento degli artt. 3 e 6 dell’O.M. prot. n. 11 del 16/05/2020.**

#### **1. Per facilitare l’operato dei docenti, si forniscono le seguenti indicazioni e specificazioni:**

**- Il Piano di integrazione degli apprendimenti** è il documento che ogni Consiglio di Classe predispone in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020);

**- Il Piano di apprendimento individualizzato** è predisposto dai docenti del consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi. Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato andrà allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell’O.M. prot. n.11 del 16/05/2020); le attività relative sia al Piano di integrazione degli apprendimenti sia al Piano di apprendimento individualizzato integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l’intera durata dell’anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell’O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell’articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;

#### **2. Per quanto riguarda le caratteristiche dei Modelli del Piano di integrazione degli apprendimenti si fornisce il seguente indirizzo:**

**- per quanto concerne la Metodologia da adottare si indirizzano i docenti a prevedere strategie di project work e di didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell’apprendimento nell’ottica del learning by doing e della flipped classroom, utilizzando in tal senso l’esperienza positiva di didattica a distanza che è stata effettuata nel nostro istituto con piattaforme ed i materiali didattici pubblicati sul registro elettronico.**

#### **3. Per quanto riguarda le caratteristiche del Modello del Piano di apprendimento individualizzato si forniscono i seguenti indirizzi:**

**- per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi, occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l’alunno/a, le strategie per il raggiungimento**

degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;

- per quanto riguarda la Metodologia da adottare si suggerisce una didattica autentica e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;
- per quanto riguarda la Valutazione del percorso di apprendimento individualizzato si indica una valutazione di tipo formativo che tenga conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione;
- per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

**Al fine di facilitare ulteriormente l'operato dei docenti si forniscono in allegato alla presente, proposte di modelli scuola Secondaria per la compilazione del Piano di integrazione degli apprendimenti (Allegato n.2) e del Piano di apprendimento individualizzato (Allegato n.1).**

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Salvatore Pirrera  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell'art. 3, 2° comma, D.Lgs n. 39/93

## Allegato 1

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**  
art. 6 comma 1 dell’O.M. prot. n.11 del 16/05/2020  
**SCUOLA SECONDARIA**

A.S. 2020-2021

## CLASSE

## ALUNNO

TEMPI: a.s. 2020-2021

## Primo periodo con verifica e valutazione (Eventuale riprogrammazione nel secondo periodo)

Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

- Metodi che saranno utilizzati nel corso dell'intervento didattico**

  - Problem solving
  - Peer education
  - Brainstorming
  - Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_ (indicare quale)
  - Discussione libera e guidata
  - Didattica laboratoriale
  - Flipped classroom
  - Percorsi autonomi di approfondimento
  - Attività legate all'interesse specifico
  - Controllo costante dei materiali utilizzati
  - Utilizzo tecnologie digitali
  - Cooperative learning
  - Circle time
  - Tutoring Lezione frontale
  - Lezione dialogata
  - Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi

- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)
- Affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
- Fornire appunti in fotocopie o in file
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)
- Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

**Segnare solo la parte che interessa**

### **Strumenti:**

- Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
  - Free Online Screen Recorder
  - Strumenti didattici alternativi
  - DVD
  - Schede strutturate.
  - Contenuti digitali
  - Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
  - Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre
- 
- 
- 
- 
- 

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà e valorizzare le eccellenze, sono previste le seguenti strategie:

#### **Semplificazione dei contenuti**

- Reiterazione degli interventi didattici

- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate
- Percorsi di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze (concorsi, olimpiadi ecc.)

**Strategie per il raggiungimento delle micro-competenze di periodo disciplinari micro-abilità di sistema da raggiungere**

#### **Contenuti da sviluppare**

#### **Risorse umane (organico dell'Autonomia):**

Docente di disciplina o di educazione, docente di potenziamento, docente di sostegno

Note:

#### **Strumenti:**

Piattaforma educativa in DaD; Lim, televisione o PC in presenza

Note:

## VALUTAZIONE

- Valutazione continua
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica
- Valutazione didattica di processi
- Valutazione formativa

### Strumenti di verifica utilizzati:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Prove strutturate
- Interrogazione dialogica (in modalità sincrona in caso di DaD)

Detto **Piano di Apprendimento Individualizzato** deve essere allegato al Documento di Valutazione.

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**Il Coordinatore di Classe**

Prof. \_\_\_\_\_

Allegato 1

**PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
**ATTUAZIONE DIPARTIMENTALE PER MICRO-COMPETENZE DI PERIODO**  
**DISCIPLINARI**  
art. 6 comma 2 dell’O.M. prot. 11 del 16/05/2020)  
**AREA DIPARTIMENTALE DI .....**  
**SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**  
**A.S. 2020-2021**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DOCENTI</b>

**Delibera del**

**Motivazione della scelta operata**

**Le competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

**La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e interessi.

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono a

un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguardano l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**Area dipartimentale linguistica**(*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate*)

**Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

**Traguardi formativi per lo sviluppo delle MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI relativi alla scuola secondaria di II grado, con ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:**

<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RI-PROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Area dipartimentale Matematico-scientifico (Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)****Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

Traguardi formativi per lo sviluppo delle **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** relativi alla scuola secondaria di II grado, con ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>
<b>Classi</b>			
<b>MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI SISTEMA</b>	<b>CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>

**Area dipartimentale delle Lingue straniere(Da compilare per ciascuna delle discipline interessate)****Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

Traguardi formativi per lo sviluppo delle **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** relativi alla scuola secondaria di II grado, con ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

<b>Classi</b>			
<b>MICRO-</b>	<b>MICRO-ABILITA' DI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>

COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	SISTEMA	PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	DISCIPLINARI
<b>Classi</b>			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
<b>Classi</b>			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

**Area dipartimentale Tecnologico-Artistico-Digitale**(*Da compilare per ciascuna delle discipline interessate*)

**Competenza/e chiave europea/e di riferimento:**

Traguardi formativi per lo sviluppo delle **MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI** relativi alla scuola secondaria di II grado, con ricadute sulla progettazione di attività didattiche relative a percorsi non svolti rispetto alle progettazioni disciplinari di inizio anno:

Classi			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI
<b>Classi</b>			
MICRO-	MICRO-ABILITA' DI	CONTENUTI	CONOSCENZE

COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	SISTEMA	PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	DISCIPLINARI
<b>Classi</b>			
MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI	MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	CONTENUTI PROGETTUALI E DI RIPROGETTAZIONE / ATTITUDINI ESSENZIALI	CONOSCENZE DISCIPLINARI

**Tempi: a.s. 2020-2021 - Primo periodo con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo periodo**

MICRO-COMPETENZE DI PERIODO DISCIPLINARI trasversali	
<b>Spirito di iniziativa e di imprenditorialità</b>	
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	Conoscenze disciplinari
<b>Imparare ad imparare</b>	
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	Conoscenze disciplinari
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	Conoscenze disciplinari
<b>Competenza digitale</b>	
MICRO-ABILITA' DI SISTEMA	Conoscenze disciplinari

#### 4. RIFERIMENTI A PERCORSI INTERDISCIPLINARI

#### 5. METODOLOGIE E STRATEGIE

##### **Metodi che saranno utilizzati nel corso dell'intervento didattico-educativo**

- Problem solving
- Peer education
- Brainstorming
- Piattaforma utilizzata in DaD \_\_\_\_\_ (icare quale)
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flippedclassroom
- Percorsi autonomi di approfondimento
- Attività legate all'interesse specifico
- Controllo costante dei materiali utilizzati
- Utilizzo tecnologie digitali
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Azioni di tutoraggio
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tavole, immagini, video, cd didattici, ....)
- Affiancamento per un immediato intervento di supporto
- Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
- Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
- Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
- Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
- Fornire appunti in fotocopie o in file
- Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
- Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali,..)
- Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione

### Strumenti:

- Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi
  - Free Online Screen Recorder
  - Strumenti didattici alternativi
  - DVD
  - Schede strutturate.
  - Contenuti digitali
  - Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti
  - Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre
- 
- 
- 
- 

### 6.RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per semplificare l'apprendimento di ciascuno degli alunni coinvolti in quanto presentano delle difficoltà e per, eventualmente, valorizzare le eccellenze, si programmano le seguenti strategie:

- ❖ Ripetizione degli interventi didattici
- ❖ Esercitazioni guidati e schede strutturate
- ❖ Facilitazione dei contenuti
- ❖ Percorsi finalizzati a valorizzazione delle eventuali eccellenze: si suggeriscono, concorsi, prove nazionali, olimpiadi.
- ❖ Lezioni individualizzate a piccoli gruppi

### Valutazione

- Valutazione formativa
- Valutazione sommativa
- Valutazione autentica/metodologica e strutturale

### Strumenti di verifica:

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Discussioni
- Compiti di realtà
- Prove strutturate o semi-strutturate
- Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione

## 8. VALUTAZIONE PER CLASSI PARALLELE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

## 9. VALUTAZIONE PER AREE DI DIPARTIMENTI DIVERSI MA DELLA STESSA CLASSE

Discipline	Tipologia della verifica proposta	Scansione temporale

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**Il Coordinatore di Dipartimento**

**Prof. \_\_\_\_\_**